



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE LA REGIÓN RIBEREÑA

REPORTE DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL SEAES

2024

“Generando Calidad para una Región más fuerte”

Noviembre 2024



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES:	1
HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE LA REGIÓN RIBEREÑA	1
<i>FILOSOFÍA UNIVERSITARIA: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE LA REGIÓN RIBEREÑA.</i>	4
Misión	4
Visión	5
Valores	5
METODOLOGÍA	6
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	9
ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	9
Contexto	9
Aspiraciones.....	12
Realizaciones	15
Logros	21
Impactos	25
ÁMBITO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA	28
Contexto	28
Aspiraciones.....	32
Realizaciones	36
Logros	43
Impactos	50
ÁMBITO DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y TSU.....	55
Contexto	55
Aspiraciones.....	60
Realizaciones	61
Logros	65
Impactos	67
ÁMBITO DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	69
Contexto	69
Aspiraciones.....	72
Realizaciones	73
Logros	77
Impactos	87
ÁMBITO INSTITUCIONAL	90
Contexto	90
Aspiraciones.....	94
Realizaciones	97
Logros	101
Impactos	104
CONCLUSIONES	110
REFERENCIAS	118



INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES:

HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE LA REGIÓN RIBEREÑA

La Universidad Politécnica de la Región Ribereña (UPRR) es un Organismo Público Descentralizado del Estado de Tamaulipas, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que se ha caracterizado como Institución de Educación Superior por, desde su constitución, trabajar de acuerdo al Modelo Educativo Basado en Competencias (MEBC), conforme lo señala la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP), ofertando en el ciclo escolar 2022 - 2023, tres Programas Educativos: Ingeniería Industrial en su opción educativa Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS), Ingeniería en Tecnologías de la Información y Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial.

La creación de la UPRR tiene su origen el 15 de julio de 2009, en esa fecha se publicó en el Periódico Oficial del Estado en el No. 84, tomo CXXXIV, el Decreto de Creación de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña formalizando así legalmente el inicio de operaciones de esta institución. Su nombre se debe a la cobertura esperada, ya que ofrece el servicio educativo a la región ribereña, conformada por los municipios de Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo y Gustavo Díaz Ordaz, ubicados en la zona fronteriza norte de Tamaulipas, colindante con el Río Bravo, conocida como Región Ribereña.

El 24 de agosto de 2009, la Universidad comenzó sus actividades académicas ofertando dos Programas Educativos de nivel Licenciatura: Ingeniería en Tecnologías de la Información e Ingeniería Industrial, en las instalaciones de la Secundaria General nocturna “Lázaro Cárdenas,” ubicada en la esquina de las calles Puerto de Tuxpan y Puerto de Tampico,



Colonia Jardines de San Germán, C.P. 88300, Ciudad Miguel Alemán, Tamaulipas. Posteriormente, el 29 de diciembre de 2010 se inauguró la Unidad de Docencia I y la UPRR se mudó a sus instalaciones actuales ubicadas en Libramiento Lázaro Cárdenas No. 325, Colonia Américo Villarreal, en el Municipio de Miguel Alemán, Tamaulipas.

En la Universidad Politécnica de la Región Ribereña, se cuenta con un avance significativo en infraestructura, conformada por las siguientes instalaciones:

- A) Unidad de Docencia I: Espacio comprendido por Rectoría, área administrativa, área docente, sala audiovisual, 14 aulas, biblioteca provisional, laboratorio de Química, 2 laboratorios de cómputo el primero, equipado con 30 computadoras de escritorio con sistema operativo Mac OS, y el segundo, con 31 computadoras de escritorio con sistema operativo Windows, así como un laboratorio de idiomas que cuenta con 37 computadoras de escritorio con sistema operativo Windows, con acceso a la plataforma de la editorial *“American Studio”* de Helbling, y en 6 de ellas se encuentra instalado el software especializado *Rosetta Stone*.
- B) Unidad de Laboratorios y Talleres: Integrado por un Laboratorio de Ciencias, Laboratorio Empresarial, Laboratorio de Manufactura I y II, así como un Taller de Sistemas y Redes, laboratorio de Física, Electrónica y Electricidad.
- C) Edificio de Docencia II, Almacén y Cafetería: Cuenta con dos cafeterías disponibles, una para alumnos y alumnas, y otra para uso del personal, 1 almacén y 6 aulas.
- D) Infraestructura Deportiva: Espacio conformado por 1 cancha de usos múltiples con techumbre, 1 cancha de fútbol rápido y 1 cancha de tenis.
- E) Estacionamiento: Cuenta con capacidad para 185 vehículos.
- F) Centro de Información y Documentación de Educación Superior (CIDES): En el mes de abril de 2019 se inició su construcción y a la fecha, aún no se concluye.

Hay que destacar que el Edificio de Docencia I tiene incluido un ascensor, que permite atender la movilidad de estudiantes y personal con discapacidad motriz y hay habilitadas



rampas en toda la institución para facilitar el acceso, además las aulas están equipadas con aire acondicionado y con mesabancos para zurdos.

Para el ingreso a la Universidad no hay ninguna limitación por género o condición y a la fecha del periodo evaluado (ciclo escolar 2023 - 2024) se han atendido un total de 1755 alumnas y alumnos de nuevo ingreso de los distintos municipios, logrando así captar en promedio un 23% de los estudiantes que egresan de nivel medio superior de la región. Estas cifras se han visto disminuidas debido a la ola de inseguridad que aqueja la región y como consecuencia de la contingencia que se vivió en el periodo 2020 y 2022.

En el entorno académico, la Universidad Politécnica de la Región Ribereña opera bajo un Modelo Basado en Competencias, el cual tiene características propias y diferentes a la formación educativa tradicional. El Modelo Basado en Competencias se manifiesta en el diseño curricular, así como en la forma específica de conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de estrategias y técnicas didácticas diversas y en la evaluación de los aprendizajes. La Educación Basada en Competencias (EBC) tiene como finalidad que cada estudiante se desarrolle, con base a sus capacidades, según el programa de estudios. La EBC requiere del uso de procesos didácticos significativos, técnicas e instrumentos de evaluación que estén orientados a retroalimentar y establecer niveles de avance, que permitan definir, con claridad, las capacidades que se espera desarrollen los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje.

La UPRR hace énfasis en la Formación Integral y Humanista de sus estudiantes, con un acertado programa de acompañamiento al estudiante a lo largo de su trayectoria escolar que ha propiciado que 687 se hayan graduado, 681 con nivel licenciatura y 6 con nivel Profesional Asociado.



En el rubro de equipamiento especializado, a lo largo de los años, la Universidad ha dotado los talleres de prácticas con equipamiento adecuado y pertinente a cada uno de los programas educativos. En 2021 y 2023 la institución fue beneficiada con recursos extraordinarios federales del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), lo cual ha permitido adquirir equipamiento especializado de vanguardia. El acceso a este tipo de convocatoria permite a la institución fortalecer la competitividad académica de los programas y asegurar la implementación del Modelo Basado en Competencias, el cual privilegia la actividad práctica.

Es destacable mencionar que la Universidad se ha sometido a procesos de evaluación externos previamente. En 2018 y 2022 los programas de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Tecnología de la Información fueron evaluados por el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y en la actualidad, los dos programas tienen Acreditación por tres años, con una vigencia hasta el año 2025.

FILOSOFÍA UNIVERSITARIA: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE LA REGIÓN RIBEREÑA.

Misión

Formar profesionistas de manera integral, incluyente y sentido humanista mediante un Modelo de Educación Basado en Competencias, ofreciendo programas educativos pertinentes que satisfagan las necesidades de los sectores económico, productivo y social, a través de tecnología de vanguardia y mecanismos de evaluación institucional que favorezcan la mejora continua, con perspectiva de equidad, fomentando la movilidad, internacionalización, interculturalidad y sustentabilidad.



Visión

Ser una institución reconocida en la formación de líderes y agentes de cambio a la comunidad que promueve las actividades de investigación y desarrollo tecnológico, de difusión de la cultura y altos valores de responsabilidad social, mejorando la infraestructura y fortaleciendo la vinculación con organizaciones nacionales e internacionales, a través de la consolidación de un equipo de trabajo mediante una cultura de mejora continua.

Valores

El diario actuar de la UPRR se rige por nuestros valores que son las guías principales que orientan y comparten los miembros de la comunidad UPRR tanto alumnos, docentes y administrativos. Entre los principales valores a destacar se encuentran los siguientes:

- Integridad
- Respeto
- Responsabilidad
- Calidad
- Liderazgo
- Honradez
- Lealtad



METODOLOGÍA

Los procesos de evaluación permiten que el cuerpo directivo de una organización conozca el avance de los objetivos institucionales, se detecten áreas de oportunidad y se reconozcan las buenas prácticas.

Para la elaboración del presente reporte de autoevaluación, de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña, se consideraron los lineamientos emitidos por la Coordinación Ejecutiva del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), el Anexo Técnico de la Convocatoria del SEAES 2024 para documentar los ejercicio de evaluación y los avances en la mejora continua de las instituciones de educación superior y el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Esto, con el objetivo de identificar los procesos de autoevaluación y mejora continua presentes en la institución, corroborando la implementación integral, participativa, sistemática y con un énfasis formativo y diagnóstico, identificando las estructuras como elementos normativos, las estrategias como conjunto de acciones y actividades y los mecanismos como procedimientos, instrumentos, metodologías y sistemas de información.

El documento está basado en la integración de los Ámbitos de Evaluación: Formación Integral, Profesionalización de la Docencia, Programas de Licenciatura y TSU, Programas de Investigación y Posgrado, y el Ámbito Institucional. En los Criterios Transversales; Compromiso con la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género, Inclusión, Excelencia, Vanguardia, Innovación Social e Interculturalidad. Así como en los Elementos de Evaluación y Mejora Continua: Contexto, Aspiraciones, Realizaciones, Logros e Impactos.

La articulación de todos estos elementos nos llevó a observar una evolución del contexto institucional, respecto a la situación actual y la visión a futuro. Además, partiendo de



nuestra filosofía universitaria, para documentar cómo hemos ido cumpliendo objetivos alineados con la misión y visión institucional.

Para el diseño del reporte se eligió integrarlo por ámbitos, ya que consideramos que era más sencilla la identificación de estructuras, estrategias y mecanismos de evaluación y mejora continua. De este modo se podía analizar su funcionamiento de manera sistémica, asumiendo la evaluación como un proceso que nos permita comparar los objetivos y metas planteados con los resultados y logros obtenidos. Además, vislumbrar desde la gestión institucional hasta el aprendizaje significativo de los alumnos, dimensionando el carácter participativo de la evaluación.

La metodología tomó en cuenta tanto evaluaciones internas como externas. Internamente, se revisó el trabajo de las secretarías, las coordinaciones de programa educativo y demás departamentos encargados de participar en la evaluación, para asegurarse de que el progreso en estas áreas está alineado con los objetivos de la Universidad. En cuanto a las evaluaciones externas, incluimos los procesos de acreditación realizados por organismos externos, como CIEES, que contribuyen a la mejora continua y que se ajustan tanto a los estándares de la universidad como a los del SEAES.

Este ejercicio de autoevaluación permitió, a la dirección universitaria de la UPRR conocer a detalle los criterios orientadores. También, dar a conocer el perfil que la educación superior debe seguir, de acuerdo con el marco normativo vigente para las instituciones educativas. En todo momento se privilegió un proceso de trabajo colegiado, con sesiones participativas, fomentando la generación de propuestas, su integración y consenso. En dichas sesiones se reconoce que, a pesar de contar con prácticas previas en el rubro de la evaluación y la acreditación de los programas educativos y de procesos de gestión, esta experiencia de trabajo, guiada por el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, representó una experiencia valiosa en la concepción de los conceptos



como calidad, excelencia, formación profesional, innovación y mejora continua, por sólo mencionar algunos.

Este enfoque de trabajo dio la pauta para llevar a cabo el diagnóstico de la institución, un diagnóstico real y apegado a la situación educativa actual.

A partir de esta autoevaluación, la UPRR, adquiere el compromiso de profundizar en la atención de los criterios transversales de manera permanente, procurando establecer dentro de la planeación estratégica objetivos específicos, a fin de dar seguimiento oportuno a estos criterios.



DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ÁMBITO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Contexto

La Universidad Politécnica de la Región Ribereña es una institución pública que está comprometida con el desarrollo económico del Estado de Tamaulipas y de la nación, mediante el cumplimiento de su misión y visión, la cual enfatiza la formación integral del estudiante, donde junto a los objetivos de los programas educativos se proporciona la igualdad al acceso a una formación profesional y se logra una educación superior de calidad como destaca el Objetivo 4 de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible.

La Ley General de Educación Superior, en el artículo 7, nos brinda una perspectiva sobre la formación profesional como resultado de la construcción de saberes en la formación del pensamiento crítico mediante el conocimiento de las ciencias y humanidades. Como resultado, contribuye a la formación integral y la excelencia educativa, por lo que la Universidad busca dar cumplimiento a las políticas educativas referentes a la transversalidad de la perspectiva de género, en las funciones sustantivas de la institución.

Para la fundamentación del perfil de egreso, en los programas de licenciatura que actualmente oferta la UPRR, se consideran diferentes aspectos:

1. Marco para la Creación y Operación de las Universidades Politécnicas (MCOUP);
2. Educación Basada en Competencias (EBC);
3. UNESCO;
4. Programa Nacional de Educación (ProNaE) y
5. Diseño Curricular Basado en Competencias (DCBC).



Lo anterior involucra principalmente elementos del contexto sociocultural y socioeducativo. Las tendencias del mercado laboral coinciden en que la calidad y eficacia de los aprendizajes deben corresponder a las demandas del mundo profesional.

La Universidad se constituyó con el fin de brindar oportunidades a los egresados de Educación Media Superior (EMS) de la región, para que puedan estudiar en instalaciones cercanas a sus municipios de residencia, y al terminar se incorporen y desarrolleen el sector productivo de la región. De esta manera se cumple con el criterio de equidad social que hace referencia a la accesibilidad de los aspirantes ya que se asegura las mismas condiciones para todos, sin importar su origen, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, la religión, su ideología, manifestado en los art. 1º y 3º de la Constitución.

La UPRR busca dar cumplimiento al criterio transversal de excelencia, mediante sus programas de estudio con orientación de Educación Basada en Competencias (EBC) con un enfoque altamente práctico; el claustro académico lo integran Profesores de Tiempo Completo (PTC), con grado de maestría y doctorado; y Profesores de Asignatura (PA) con grado de licenciatura y maestría. Además, se tienen Programas de Estudios (PE) actualizados y validados. El programa de estudios de Ingeniería Industrial se imparte en la opción educativa Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS). Por este motivo la Universidad integra profesores de inglés certificados, lo cual impacta en el aspecto de Interculturalidad e inclusión. También es una metodología de trabajo que se enfoca en educar al estudiante en el aprendizaje de prácticas sostenibles que apoyen a las empresas, nacionales e internacionales, mientras cuidan del ecosistema y fomentan la responsabilidad social. En todos los programas de estudio, en los primeros nueve cuatrimestres, se imparte el idioma inglés, adquiriendo capacidades para la generación de soluciones innovadoras y sustentables.



Los programas de estudio que se ofertan en la Institución son: tres licenciaturas y un profesional asociado para cada una. Los planes de estudio se conforman por tres ciclos de formación. Cada ciclo se lleva a cabo en tres cuatrimestres. Para el nivel de licenciatura, al finalizar el ciclo 1 y 2 se realizan Estancias I y Estancias II, respectivamente. El profesional asociado se cursa en 6 cuatrimestres y una estadía profesional. De este modo se logra formar profesionistas que se desempeñan en niveles de mando medio y responden a las demandas actuales del sector productivo. Los programas de licenciatura se cursan en tres cuatrimestres adicionales, más una estadía profesional. Sus contenidos son de carácter profesionalizante, forman mandos superiores y además proporcionan competencias relacionadas con la investigación y el desarrollo tecnológico.

En la UPRR la excelencia y la vanguardia se pone de manifiesto en los tres programas educativos con materias que impulsan al alumno al avance tecnológico. Reflejándose en Ingeniería Industrial mediante los principios de programación, optimización de materiales con procesos renovados y metrología avanzada. Asimismo, Ingeniería en Tecnologías de la Información es una carrera enfocada en la tecnología que, de manera obligatoria, tiene que estar a la vanguardia, utilizando nuevos lenguajes de programación, desarrollo de aplicaciones de automatización de procesos y desarrollo de prototipos. Por último, la Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial, utiliza bases de datos que optimicen el tiempo de búsqueda y procesamiento de información de los trabajadores, permitiendo alimentar las plataformas administrativas de control total con información en tiempo real. La finalidad es proyectar al alumno al sector productivo mediante su desempeño académico, comprendiendo problemáticas económicas y medioambientales.

La Universidad contribuye a la igualdad de género y a la equidad social realizando una serie de acciones en coordinación con el Departamento de Asesorías y Tutorías de la institución, como parte de la formación integral de los estudiantes. Esto con la finalidad de lograr concientizar y sensibilizar mediante pláticas, conferencias, visitas institucionales y



dinámicas. Sin dejar de mencionar que impactan en temas como es la vida libre de violencia y no discriminación, igualdad, derechos humanos, medio ambiente, autocuidado y “Di no a las drogas”. Estas acciones son desarrolladas en conjunto con los tutores, quienes llevan a cabo lo establecido en los Planes de Acción Tutorial (PAT).

Parte del trabajo que se realiza en la UPRR para mantener un espíritu de innovación laboral y de responsabilidad social, es la validación del perfil de egreso con empresarios de la región. Para ello se cuenta con convenios de vinculación con empresas privadas y públicas, que permite la realización de estancias y estadías, desarrollando mecanismos de evaluación de las capacidades profesionales y determinan si son competitivos en la solución de problemas reales. Lo anterior se hace mediante reuniones periódicas en las que participan administrativos de la institución y empresarios. Además, se llevan a cabo foros de consulta, mismos que toma en cuenta a los estudiantes de la institución.

Cabe mencionar que, a partir de febrero del 2024, la DGUTyP inició los trabajos para la actualización del Modelo Educativo 2024. A nivel nacional, la Universidad participó en la homologación de los programas educativos de todas las Universidades del Subsistema Tecnológico, que comprende las Universidades Tecnológicas y Politécnicas. Se realizaron Análisis Situacional de Trabajo (AST), a nivel nacional, para elaborar la matriz de competencias, el mapa curricular, la matriz de asignatura y el programa de la asignatura. Esto permitió que se actualizarán los planes y programas de estudio vigentes en nuestra Universidad.

Aspiraciones

La Universidad cuenta con un Modelo Basado en Competencias donde se realizan las clases entre teoría y práctica. Esto permite brindar una atención integral a través de métodos, técnicas y herramientas, que fortalezcan la formación profesional mediante la cultura, la innovación y la responsabilidad social.



Las aspiraciones de nuestra institución tienen que ver con la generación de profesionales comprometidos con la responsabilidad social que puedan insertarse de manera inclusiva en su campo de trabajo. De la misma manera, es desarrollar en ellos habilidades esenciales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fundado en valores.

La formación profesional del egresado de Ingeniería Industrial permite contar con profesionistas capaces de cumplir con los requerimientos del sector productivo, donde diseña, administra y optimiza los procesos productivos y de servicio. Implementando sistemas de gestión de la calidad, para proponer mejoras dentro de la organización, asegurando la calidad de laboratorios, herramientas de medición, sistemas y procesos, mediante la aplicación de metodologías en proyectos industriales estratégicos que promuevan la innovación y desarrollo tecnológico. Además de contar con una actitud creativa, emprendedora y respetuosa del individuo y el medio ambiente.

El egresado de Ingeniería en Tecnologías de la Información estará formado mediante rasgos del perfil profesional para el aprendizaje de competencias, con conocimientos sólidos en áreas de infraestructura tecnológica, administración de redes y programación de sistemas, implementando soluciones innovadoras mediante desarrollo de software, diseño de base de datos y proyectos que optimicen los procesos tecnológicos de información. Además, utilizando habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones, con base en valores, estrategias de asertividad, autogestión, que contribuyan al logro de los objetivos de la organización.

El perfil de egreso de los Licenciados en Administración y Gestión Empresarial cuenta con competencias que, mediante su formación profesional, permite al licenciado desarrollar destrezas para el funcionamiento de las empresas, mediante el diagnóstico organizacional,



manejo de recursos financieros, tecnológicos, administración de los recursos humanos, mecanismos de posicionamiento de mercado y planeación estratégica. También, utilizando metodología de los Sistemas de Gestión de la Calidad para cumplir con estándares nacionales e internacionales. Esto con el objetivo de garantizar productos y servicios de calidad que satisfaga las necesidades del mercado e impulsen la innovación y competitividad de la organización, mediante el liderazgo, el autoaprendizaje, la toma de decisiones y contribuir al desarrollo sostenible de los sectores económicos establecidos y emergentes.

De esta forma, las actividades pedagógicas están orientadas a realizar funciones en la formación profesional, ligadas a los aspectos de investigación, proyectos académicos como son las estancias. En estos periodos de estancias se realiza un proyecto en 120 horas para las carreras de ITI y LAGE, 165 horas para la carrera de II, realizadas dentro de las empresas. Asimismo, las estadías donde cursan un total de 600 horas en una institución del sector público, privado o social, que permita aplicar los conocimientos mediante un proyecto y adquirir competencias profesionales.

La Universidad Politécnica de la Región Ribereña tiene las siguientes aspiraciones en la formación profesional de sus estudiantes:

1. Fomentar procesos que se centren en la práctica profesional, mediante proyectos integradores y en las estancias y estadías con empresas globales.
2. Incrementar las actividades extraescolares y extracurriculares, en las que tengan más vinculación con la sociedad y con un enfoque de innovación social.
3. Contar con metodologías de aprendizaje de excelencia y vanguardia centradas en el alumno, enfocadas a los perfiles de egreso de cada carrera.
4. Desarrollar aprendizajes centrados en la metacognición y la autorregulación para un aprendizaje concreto.
5. Diseñar estrategias de aprendizaje más explícitas que ayuden a planificar, supervisar y evaluar determinados aspectos de su aprendizaje, mediante metodologías activas.



6. Incentivar al docente para que cuente con trabajo científico - metodológico en estilos de enseñar, dinamizado en aspectos fundamentales para lograr la dirección del proceso educativo.
7. Desarrollar capacidades de los alumnos para comunicarse en el ámbito de la ciencia y de su profesión, con el uso de herramientas innovadoras.
8. Implementar proyectos enfocados a trabajar de forma inter y transdisciplinaria, que respondan al planteamiento y la solución de problemas profesionales.

Para hacer frente a las aspiraciones de nuestra institución es importante hacer un análisis sobre las transformaciones del mercado de trabajo, la reorganización de los modelos de formación y profesionalización de jóvenes, así como los efectos de un sistema de educación para el trabajo en una sociedad segmentada como la nuestra.

Acorde al análisis de los perfiles profesionales de los programas educativos, que se imparten en la UPRR, se puede inferir que se impactan los ámbitos de responsabilidad social, equidad social y de género, excelencia, vanguardia, interculturalidad, inclusión e innovación social; que son reforzadas mediante diferentes asignaturas que se imparten en ciclos de formación como son Desarrollo Humano y Valores, Inteligencia Emocional y Manejo de Conflictos, Ética Profesional, Habilidades Cognitivas y Creatividad, así como Sustentabilidad.

Realizaciones

Como parte de las experiencias y ambientes de enseñanza-aprendizaje, los docentes realizan la planificación del contenido que se imparte en las aulas de clases, tomando en consideración los contenidos básicos, el marco curricular y la propia visión de la disciplina y de su didáctica, adaptándolas a las características de los estudiantes y los recursos disponibles de la institución. Los aprendizajes se desarrollan mediante las características de la formación profesional: lo que conoce (saber), lo que sabe hacer (hacer) y los valores que



sustentan la práctica y el desarrollo profesional (ser); concentra los saberes teóricos, prácticos y valorativos como ejes de la formación profesional.

La utilización del diseño curricular por competencias, a nivel global, ha atendido a las demandas de aproximación entre la educación y el sector productivo. Esto ha posibilitado una adaptabilidad en los itinerarios de formación, ya que simplifica los ingresos y egresos de los sistemas educativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva en el aula, mediante metodologías centradas en el aprendizaje, que fomentan el trabajo colaborativo en situaciones y estrategias específicas. Además, que motivan a los aprendizajes donde desarrollan habilidades que permiten aprender a aprender e interpretar, organizar, analizar y utilizar información.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que utiliza el alumno para dirigir su proceso de aprendizaje, y que con ello logre ser más activo, autónomo y reflexivo. Estas estrategias son las que intervienen, de manera directa, en el proceso de aprendizaje o solución de problemas. Entre ellas se destacan las siguientes:

- Elaboración verbal o imaginaria, la cual consiste en formular contextos representativos que interaccionan con el nuevo material que se aprenderá.
- Categorización, cuyo objetivo es organizar la información que será aprendida, en rubros clave.
- Identificación de ideas clave o focalización, cuyo propósito es identificar los aspectos importantes de un discurso.
- Elaboración de medios gráficos, la cual tiene como función representar gráficamente, por medio de redes o mapas, conceptos esenciales y su relación en un texto o lección.
- Resúmenes autogenerados, los cuales tienen como fin concentrar la información relevante mediante la elaboración de una síntesis.



Estas estrategias son implementadas y evaluadas, mediante un sistema de evidencias que son de conocimiento, de desempeño, de producto y de actitud.

Las asignaturas cuentan con su planeación didáctica, en la cual se desarrollan estrategias y técnicas de enseñanza donde se consiguen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para lograr los aprendizajes esperados. Es importante mencionar que se imparten mediante diversas actividades que se llevan a cabo en los espacios educativos referidos a aulas, laboratorios u otros espacios universitarios, como son los talleres industriales, los laboratorios de tecnologías y redes, así como también el laboratorio empresarial y de negocios. En estos espacios se logra una formación efectiva, porque se cuenta con recursos que complementan el programa de estudios en cada asignatura. La integración de todos estos elementos permitirá el desarrollo de las capacidades asociadas a las competencias a adquirir por los alumnos.

La Universidad promueve en sus clases una formación integral, de excelencia y vanguardia donde favorece en sus programas educativos con competencias necesarias para que sus egresados puedan insertarse en cualquier lugar de trabajo. También, proporcionando actividades deportivas, artísticas y culturales para que los estudiantes desarrollen capacidades para socializar, adquirir valores y formación intercultural, por medio de actividades extracurriculares y en los mismos contenidos de los programas educativos.

Para apoyar el desarrollo óptimo del aprendizaje se proporcionan tutorías como acompañamiento al estudiante. Además de asesorías académicas, las cuales son solicitadas por los estudiantes para reforzar los conocimientos que reciben en sus aulas de clase; asesores académicos capacitados ayudan a cada alumno a alcanzar los estándares solicitados en cada materia, nivelando sus capacidades a las competencias requeridas en cada plan de estudio. El apoyo psicológico, para atender las causas de desafiliación escolar, es otro servicio que también otorga de forma gratuita la Universidad, para proporcionar al



alumno un espacio seguro para expresar sus propios sentimientos, inquietudes y preocupaciones, logrando una autorregulación y autoanálisis que contribuya a solucionar los problemas académicos.

Uno de los enfoques de la Universidad es desarrollar competencias bilingües, lo que impacta en los criterios transversales de interculturalidad, innovación social, la inclusión, equidad social y de género, donde los alumnos reciben clases del idioma inglés, desde primero a noveno cuatrimestre. Esto permite dotarlos de aprendizajes diseñados para comunicarse en el idioma extranjero, tanto dentro y fuera de las aulas. Se aplica el conocimiento en clases magistrales, proyectos de investigación, exposiciones interinstitucionales y eventos regionales, estatales e internacionales, como fue el 7º Concurso Nacional de Spelling Bee que se llevó a cabo en Matamoros, Tamaulipas, donde participaron 3 alumnos. De forma interna se realizan eventos como Valentine's Day, 4th of July celebration, St. Patrick's Day, Halloween y Christmas. En estas actividades se motiva a los estudiantes a practicar el idioma en actividades creativas, colaborativas y con toda la comunidad universitaria, de manera que el nivel de conocimiento alcanzado por los alumnos, al egresar, les permita competir con ventaja en el ámbito laboral.

Los alumnos también cuentan con diferentes certificaciones; siendo una de ellas la evaluación “Testing Program”, que avala las competencias profesionales en Microsoft Office, Adobe Creative Suite, Programación, Desarrollo Web y Business Intelligence. Esto permite a los estudiantes a contar con un reconocimiento internacional, ya que cumple con estándares rigurosos. Algunas de las certificaciones obtenidas por los alumnos en el ciclo 2023-2024 fueron: 14 de Power Query, 25 de Fundamentos de Programación, 20 de Excel 365, 3 de Programación Orientada a Objetos y 1 de Power Point 365, dando un total de 63 certificaciones entregadas. También es la única Universidad, en la Región Ribereña, que tiene la autorización para llevar a cabo Certificaciones International Test of English Proficiency (iTEP). Este examen permite evaluar la expresión oral y escrita, y la comprensión



lectora y auditiva de la segunda lengua. Los resultados se expresan a través de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En el ciclo 2023-2024, se entregaron certificaciones iTEP a 58 estudiantes, 36 certificaciones de II, 13 de LAGE y 9 de ITI.

La movilidad estudiantil es una experiencia que brinda la posibilidad de cursar un periodo de estudios en una institución nacional o extranjera, con la cual exista un convenio de colaboración establecido. En el periodo reportado se ha logrado implementar esta estrategia con la Universidad Politécnica de Quintana Roo, con una alumna de la Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial. Esto permitió que estudiara un cuatrimestre en otra escuela, lo que ejemplifica un enfoque práctico de interculturalidad que va más allá del aula. Este intercambio temporal le permitió aprender sobre otras costumbres y formas de ver el mundo, además de desarrollar competencias clave para la gestión empresarial en entornos multiculturales de Equidad Social y de Género.

La investigación científica es un indicador clave y fundamental en las experiencias y ambientes de enseñanza-aprendizaje y a su vez sinónimo de la calidad educativa de nuestra Universidad. Es por ello que se trabajan en diversas materias con proyectos como, evidencias de aprendizaje para desarrollar habilidades de exploración, procesamiento de datos y su implementación, que promuevan la innovación tecnológica. También para descubrir soluciones a problemas actuales y se contribuya al avance de la sociedad, demostrando así nuestro compromiso con la responsabilidad social. Por este motivo, la investigación es la base de la educación, porque enseña a pensar, crea curiosidad y forma así profesionales íntegros. Los trabajos desarrollados han permitido participaciones estatales por un gran número de estudiantes y profesores. Ejemplo de ello es el “Encuentro de Jóvenes Investigadores de Tamaulipas”. Para su participación los estudiantes envían la presentación de avances y resultados de las investigaciones realizadas, las cuales deben de



atender sectores estratégicos. En el periodo 2023 se participó con 13 proyectos y en 2024 se presentarán 28 proyectos de los tres programas educativos.

De igual manera como parte de la investigación, se obtuvo el primer lugar de una alumna de Ingeniería Industrial en la fase regional del Certamen de Creatividad e Innovación Tecnológica – ExpoCiencias Tamaulipas.

La Universidad firma convenios con empresas e instituciones del sector productivo, lo que facilita la realización de las estancias y estadías de los estudiantes, permitiendo que en un futuro puedan ser insertados en estos espacios laborales. La UPRR actualmente cuenta con más de 210 convenios de colaboración.

Como parte de las actividades del Departamento de Vinculación, está la organización del Foro Empresarial. Este consiste en la invitación a empleadores, llevando actividades como son las conferencias y pláticas motivacionales que han logrado proporcionar una visión más clara de las funciones del egresado en el campo laboral. El sector productivo actúa como articulador, provee al estudiante de información, experiencia y prácticas exitosas, para que dentro de su capacidad de análisis y reflexión observe de cerca el proceso productivo de su región. Además, genere en su proceso creativo la capacidad de emprender colectivamente proyectos y programas que contribuyan a la autogeneración de empleo, a través de la creación de nuevas empresas.

La Universidad realiza estudios mediante encuestas a los egresados para saber su experiencia y satisfacción. De igual forma, al finalizar las estancias y estadía, se aplica a los empleadores el cuestionario F-07 “Encuesta de Desempeño del Estudiante en la Empresa” la cual es contestada por la empresa, a través de los asesores industriales que han tenido nuestros futuros licenciados e ingenieros. El objetivo es conocer las competencias que lograron aplicar en el contexto del ámbito laboral. Este proceso se presenta como un



mecanismo de control, ya que nos permite evaluar el perfil del egresado y fortalecer la formación profesional desde las academias.

Por último, es importante destacar las estrategias de mejora continua que la Universidad ha implementado para asegurar la calidad de las experiencias, y ambientes de enseñanza y aprendizaje. A través de evaluaciones periódicas, informe de primer corte de calificaciones, retroalimentación de estudiantes y docentes, y análisis de indicadores de desempeño, la Universidad realiza ajustes en sus procesos académicos y administrativos. Estas evaluaciones permiten identificar áreas de mejora y fortalezas, facilitando así la toma de decisiones, informada y estratégica, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y de la eficiencia institucional.

Logros

Este elemento incluye la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, así como los resultados formativos y logros de aprendizaje en función del perfil de egreso. Además, alineado a nuestra Misión y Visión Institucional así como la emisión de valoraciones argumentadas y la formulación de recomendaciones que contribuyan a la excelencia educativa.

La realización de estancias y estadías es una experiencia enriquecedora y valiosa para cualquier estudiante. Estas oportunidades permiten complementar su formación académica, poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, así como desarrollar habilidades y competencias indispensables para su futura vida laboral.



Las estadísticas de las estancias y estadías, para el periodo evaluado, fueron las siguientes:

Tabla 1. Estancias y Estadías por periodo

PERIODO	ESTANCIA I	ESTANCIA II	ESTADÍA
septiembre-diciembre 2023	49 alumnos	25 alumnos	22 alumnos
enero-abril 2024	11 alumnos	17 alumnos	7 alumnos
mayo-agosto 2024	2 alumnos	----	3 alumnos

Es importante mencionar que la UPRR está presente estratégicamente en el 71.42% de los municipios de la Región Ribereña: Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo y Díaz Ordaz. La población estudiantil está conformada por el 80% de sus alumnos foráneos. Por este motivo se cuenta con becas que apoyan a estudiantes con circunstancias vulnerables, con situaciones económicas desfavorables, pero también a estudiantes sobresalientes que cuentan con excelencia académica. En el mes de septiembre se otorgaron 99 becas federales del programa Benito Juárez. Además, se atiende a las convocatorias emitidas por el Instituto Tamaulipeco de Becas, Estímulos y Créditos Educativos (ITABEC), del cual los alumnos han recibido apoyos económicos, principalmente a través del programa “Futuro Tamaulipas: Jóvenes de Educación Superior”. Es importante mencionar que se entregaron a más del 50% de los estudiantes becas internas que son cazador de talento, grupos vulnerables, excelencia, socioeconómicas y de transporte en los tres cuatrimestres que comprenden el periodo evaluado.

Consideramos como un gran logro los beneficios que le proporciona a los alumnos la movilidad académica, ya que les inspira a conocer otros ámbitos culturales. En el cuatrimestre enero-mayo 2024 una alumna de la carrera de Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial, Generación 2021, realizó una movilidad académica en la Universidad Politécnica de Quintana Roo donde cursó el octavo cuatrimestre de su programa educativo.



El dominio de dos idiomas abre un abanico de oportunidades tanto a nivel local como internacional, permitiendo una comunicación efectiva en un mundo cada vez más globalizado. Las estadísticas del año escolar 2023-2024 muestran la participación de los estudiantes acreditados dando un total de 58 alumnos, de los tres programas educativos certificados en el idioma inglés. Esto impacta en los rubros de vanguardia, excelencia e inclusión, ya que se realiza mediante las tecnologías de forma virtual, se elevan los estándares académicos y se realiza dándole oportunidad a toda la comunidad universitaria.

En el marco del XV Aniversario de la UPRR, se llevó a cabo la conferencia virtual titulada “Empleabilidad para recién egresados”, con los alumnos del último ciclo de formación, vinculándose con los criterios transversales de; Vanguardia, Excelencia, Compromiso con la Responsabilidad Social. Otra actividad vinculada los criterios transversales de Compromiso con la Responsabilidad Social y Excelencia, es la Ceremonia de Graduación de la XII Generación 2020-2024 con la asistencia de 29 graduados, lo que reafirma el trabajo institucional con el perfil de egreso de nuestros licenciados e ingenieros.

La Equidad Social y de Género, así como también la Excelencia Educativa, se respaldan mediante acciones como las intervenciones de nuestra docente de tiempo completo, quien cuenta con perfil deseable PRODEP. La profesora impartió una conferencia sobre el “Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia” donde participaron todas las alumnas de la Universidad. En la disertación se destacó la importancia de la participación de la mujer en proyectos de investigación que impactan en áreas tecnológicas, administrativas y sociales.

En julio de 2024 se llevó a cabo el primer “Talent Show”, organizado por la Oficina de Idiomas. Se contó con la participación de 40 estudiantes de los tres programas educativos, destacándose que las actuaciones de los alumnos fueron bilingües. Estas experiencias fortalecen las habilidades lingüísticas de los estudiantes y confirman los criterios de



Vanguardia e Interculturalidad presentes en las actividades de formación integral. Además, les permiten conocer nuevas culturas, ampliar su visión del mundo y desarrollar competencias interculturales imprescindibles en el mundo laboral actual.

Aportando a los criterios de Vanguardia, Excelencia, Inclusión e Innovación Social, se observan las actividades donde destacan la participación de los alumnos. Podemos mencionar, la fase regional del Certamen de Creatividad e Innovación Tecnológica – ExpoCiencias Tamaulipas, donde una alumna presentó el proyecto “Creación y proceso de elaboración de filamento a base de PET para proyectos de impresión 3D”, del programa de estudios de Ingeniería Industrial, donde obtuvo el primer lugar; posteriormente asistiendo a la fase estatal. De la misma forma, el evento de “Jóvenes Investigadores de Tamaulipas 2023” llevado a cabo el 4 y 5 de octubre, donde se presentaron 13 proyectos. Además, el “1^{er} Magno Evento de Ciencia y Tecnología e Innovación” realizado el 27 de febrero en Nuevo Laredo.

La Universidad Politécnica de la Región Ribereña establece su papel central en la formación profesional de sus estudiantes. una de las mejores maneras de medir el éxito de una Universidad es a través de sus egresados. Los egresados son la representación tangible de la calidad de la educación que recibieron en esa institución. Sus éxitos profesionales y personales son un reflejo del impacto positivo que la Universidad tuvo en sus vidas. Como resultado a este proceso tenemos a la Generación 2020, que terminó en diciembre 2023 y abril 2024 en donde egresaron 29 el 27.12%.

Se han realizado acciones que fortalecen el criterio de Inclusión como es el elevador que se encuentra en el Edificio de Docencia 1, el cual está siendo utilizado por los miembros de la comunidad que así lo requieran. Además, se cuenta con servicios sanitarios inclusivos, con el fin de facilitar los espacios para alumnos con discapacidad motriz. También, como parte de la infraestructura, en la segunda planta se cuenta con dos laboratorios tecnológicos y un



laboratorio de idiomas, donde se toman clases y se realizan las certificaciones que son mediante plataformas digitales.

Impactos

Los egresados de la UPRR generan impactos profundos en sus contextos locales y regionales, debido a la formación integral y orientada al desarrollo sostenible y social que reciben.

La formación profesional que se recibe en la Universidad es de vital importancia para muchas familias de la región, donde la tecnología y la innovación son pilares fundamentales para el desarrollo de cualquier sociedad. La Universidad tiene políticas y objetivos institucionales para tomar decisiones sobre la formación profesional y poder impactar en la vida de los estudiantes y en la sociedad en general.

Al integrar en nuestros planes de estudio asignaturas de Desarrollo Socioemocional y Humanista como; Inteligencia Emocional y Manejo de Conflictos, Habilidades Cognitivas y Creativas, Ética Profesional, Liderazgo de Equipos de Alto Desempeño y Habilidades Organizacionales, Desarrollo Humano y Valores, entre otras, impactan positivamente en los egresados. Lo anterior, debido a que cuentan con un enfoque ético y un compromiso activo con el desarrollo sostenible y el bienestar social, lo cual aporta a una visión integral de su profesión, contribuyendo así al criterio transversal del Compromiso con la Responsabilidad Social, estas habilidades blandas aumentan su empleabilidad y desempeño laboral.

Las empresas locales, regionales e inclusive de otros estados, buscan cada vez más, profesionales con habilidades lingüísticas avanzadas que les permitan comunicarse eficazmente con clientes y colegas en un entorno global. Esto hace que los estudiantes con acreditaciones en un segundo idioma sean altamente valorados en la esfera profesional. Otro aspecto relevante del impacto de la formación profesional de la Universidad es la contribución al desarrollo económico de la región. Los graduados suelen tener una alta tasa



de colocación laboral y acceder a puestos de trabajo bien remunerados en sectores estratégicos para la economía, como la industria, la tecnología y la investigación.

La educación que ofrece la Universidad transforma, de manera significativa, la vida de los estudiantes y contribuye positivamente al desarrollo de la sociedad en general. Uno de los ejemplos más evidentes de este compromiso es la adopción de prácticas de gestión ambiental. Estas acciones están orientadas a reducir el impacto de sus actividades en el entorno natural y a fomentar la sustentabilidad como un valor central en la formación de los estudiantes, demostrando el apego a los criterios transversales, tal es el caso de la Innovación Social y el Compromiso con la Responsabilidad Social. Esto se manifiesta en la implementación de medidas de ahorro de energía, uso eficiente del agua, manejo adecuado de residuos, entre otras. Estas acciones se llevan a cabo mediante la materia Sustentabilidad y con el apoyo de los representantes de ecología de cada grupo, lo que contribuye a la protección del medio ambiente, y sensibilizan a la comunidad universitaria sobre la importancia de cuidar los recursos naturales.

La investigación impacta de manera significativa en la formación de los estudiantes, ya que fomenta en los egresados una mentalidad de mejora continua y un enfoque hacia la innovación. Al desarrollar proyectos de investigación, adquieren habilidades prácticas y fortalecen su capacidad para resolver problemas de manera creativa, lo cual les permite incluso autoemplearse a partir de sus propios proyectos. Además, la investigación promueve el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, competencias esenciales para su desarrollo profesional.

Otro impacto importante es la contribución de la investigación al desarrollo económico de la región. La transferencia de tecnología y de conocimiento, así como la creación de productos innovadores a partir de la investigación, pueden impulsar la creación de nuevas empresas, generar empleos y fomentar el crecimiento económico. Además, la colaboración



entre la Universidad y la industria, permiten desarrollar proyectos conjuntos que benefician tanto a las partes involucradas como a la sociedad en general.



ÁMBITO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

Contexto

La profesionalización docente se refiere a un proceso continuo mediante el cual los maestros adquieren, perfeccionan y actualizan las competencias necesarias para desempeñar su labor educativa de manera efectiva. Este proceso incluye la formación inicial, y también el desarrollo profesional a lo largo de la carrera docente, con un enfoque en la mejora continua de las prácticas pedagógicas, la reflexión crítica y la adaptación a nuevos desafíos en el contexto educativo. Según González, en la formación del profesorado en la era digital (2020), "la profesionalización docente es un factor clave para mejorar la calidad educativa, ya que permite a los profesores adquirir herramientas pedagógicas, tecnológicas y éticas para responder a las necesidades de sus estudiantes". En este sentido, la formación y actualización constante se vuelven fundamentales en un mundo cada vez más globalizado y cambiante.

Murillo y Hernández en *El desarrollo profesional docente: Retos y oportunidades* (2019) sostienen que "la profesionalización del docente no solo implica adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades de adaptación y colaboración en contextos dinámicos". Así, el docente profesionalizado, además de cumplir un rol de transmisor de conocimientos, se convierte en un facilitador del aprendizaje, capaz de guiar a sus alumnos en el desarrollo de competencias críticas para su inserción en la sociedad actual.

La capacidad de reflexionar sobre su propia práctica y ajustar sus métodos pedagógicos es, según Díaz Barriga en *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2018), "un componente esencial de la profesionalización



docente, permitiendo a los educadores mejorar sus estrategias de enseñanza en función de los resultados observados en sus estudiantes".

A partir de la comprensión general de la profesionalización docente, es necesario profundizar en cómo este proceso se manifiesta específicamente dentro de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña. Así pues, la UPRR ha adoptado diversas estrategias y programas destinados a fortalecer las competencias de su cuerpo docente, adaptándose a las exigencias contemporáneas y promoviendo una cultura de mejora continua. A continuación, se describen las acciones emprendidas por la Universidad para asegurar una profesionalización integral de sus docentes, en línea con los indicadores clave que reflejan el compromiso institucional con la calidad educativa.

En la UPRR, la profesionalización del docente cobra especial relevancia debido al compromiso institucional con la Excelencia y la formación integral de los estudiantes. La UPRR, consciente de la necesidad de mantener altos estándares de enseñanza, ha implementado diversas estrategias orientadas al desarrollo continuo de su personal académico. Estas acciones están alineadas con la búsqueda de una enseñanza de vanguardia, que además de responder a las exigencias locales, también responde a los desafíos globales de la educación superior.

Uno de los pilares de la profesionalización en la UPRR es el énfasis en la formación continua. El cuerpo docente cuenta con una sólida preparación profesional, de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Reglamento de Ingreso Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA). A este mismo cuerpo docente, se le motiva a participar activamente en cursos, talleres y diplomados que les permitan actualizar sus conocimientos y habilidades, tanto profesionales, como blandas, y aquellas que fomentan el uso de las nuevas tecnologías. En un mundo donde las tecnologías educativas evolucionan rápidamente, este enfoque garantiza que los docentes puedan integrar nuevas



herramientas y metodologías en sus clases, mejorando así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Además, la profesionalización en la Universidad se ve reflejada en la adaptabilidad que se promueve entre los docentes. Las necesidades de los estudiantes y los contextos educativos están en constante cambio, lo que requiere que los profesores sean flexibles y estén preparados para ajustar sus enfoques pedagógicos, adoptando el Modelo de la Educación Basada en Competencias. Esta capacidad de adaptación responde a los cambios tecnológicos, y a la diversidad de entornos y perfiles de los estudiantes, lo que se traduce en un aspecto clave de la filosofía educativa en la Universidad.

Otro aspecto que consideramos importante es la colaboración entre docentes, un elemento que la UPRR ha promovido como parte integral de la profesionalización. El trabajo desde las academias de los programas educativos y la retroalimentación mutua, permiten la construcción de una comunidad académica cohesionada, en la que se comparten buenas prácticas y se generan innovaciones pedagógicas. Este enfoque colaborativo fortalece el desarrollo profesional individual, y también potencia el crecimiento institucional, al fomentar una cultura de aprendizaje compartido. Lo anterior impacta directamente en los criterios transversales de Compromiso con la Responsabilidad Social, Excelencia y Vanguardia.

Las Academias de los Programas Educativos de nuestra Universidad, como órganos colegiados, implementan sistemas de evaluación continua y retroalimentación, asegurando que los docentes reflexionen sobre su propio desempeño. Además reciben observaciones constructivas que les permitan mejorar continuamente. Esta evaluación es fundamental para mantener un alto nivel académico, ya que garantiza que los docentes estén alineados con los objetivos institucionales y los estándares de calidad requeridos, así como socializar



buenas prácticas, detectar áreas de oportunidad y generar un plan de trabajo a nivel de Academia.

Para concluir, es esencial resumir y destacar algunos aspectos clave que forman la base del proceso de profesionalización docente en la UPRR. Estos elementos son fundamentales para asegurar que los docentes puedan ofrecer una enseñanza de calidad y se mantengan alineados con los objetivos institucionales y los estándares educativos actuales.

1. **Formación Profesional:** En el caso de la UPRR, la institución se asegura de que su cuerpo docente esté formado en programas específicos que los preparen para enfrentar los retos del entorno educativo, incorporando tanto enfoques tradicionales como innovadores en sus planes de estudios.
2. **Desarrollo Continuo de Capacidades y Habilidades:** Uno de los pilares fundamentales en la UPRR es la actualización constante de los docentes. Este desarrollo continuo responde a la naturaleza dinámica de la educación, donde las nuevas teorías, metodologías y tecnologías requieren que los profesores se mantengan al día.
3. **Reflexión y Evaluación Académica:** En la UPRR, se promueve que a los docentes se analice su desempeño de manera continua, lo que les permite identificar áreas de mejora y ajustar sus métodos pedagógicos según las necesidades cambiantes de los estudiantes.
4. **Ética Profesional:** La profesionalización docente también conlleva un fuerte compromiso ético. Los docentes de la UPRR se encuentran alineados a los valores que promueve la institución como son: integridad, respeto, responsabilidad, calidad, liderazgo, honradez y lealtad. Estos son practicados en su relación con los estudiantes, como con sus pares docentes, y con la comunidad educativa en general. La ética profesional garantiza que los profesores cumplan con su rol educativo con responsabilidad y en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.



5. **Colaboración:** La interacción y el intercambio de experiencias, entre los docentes, personal escolar, padres y la comunidad, permiten enriquecer el proceso educativo, asumiendo así el criterio transversal de Compromiso con la Responsabilidad Social. Este enfoque fomenta un entorno de apoyo mutuo, donde las ideas y estrategias innovadoras se comparten para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
6. **Adaptabilidad:** Los docentes deben ser capaces de ajustar sus enfoques pedagógicos en función de los contextos y situaciones que se presenten, ya sea por la diversidad de los estudiantes, los cambios en la tecnología o las nuevas metodologías de enseñanza. Esta capacidad de adaptarse a las circunstancias asegura que los profesores puedan responder, de manera efectiva, a los desafíos del entorno educativo actual.

Estos aspectos claves forman el núcleo del proceso de profesionalización docente, garantizando que la institución mantenga altos estándares de calidad educativa y también prepare a sus docentes para enfrentar los retos del futuro.

Aspiraciones

En el horizonte de la educación superior, la UPR se destaca como un faro de innovación y compromiso con la excelencia educativa. Esta institución no se limita a ser un espacio de aprendizaje; ésta se configura como un motor de transformación que busca potenciar la formación docente, en un contexto dinámico y en constante evolución. Con una visión clara y audaz, la Universidad se propone ofrecer programas de formación docente de alta calidad, además de trascender los límites convencionales de la educación, estableciendo aspiraciones que impacten tanto el ámbito académico como la comunidad en su conjunto.

Las aspiraciones de la Universidad están diseñadas para ser integrales y sostenibles, buscando transformar la experiencia educativa en sus aulas y dejar una huella duradera en el tejido social de la Región Ribereña. A través de un enfoque innovador, la Universidad se



posiciona como un catalizador en el proceso de profesionalización docente, donde la enseñanza se concibe como una práctica reflexiva, crítica y comprometida con el desarrollo de una sociedad más equitativa.

La formación integral y humanista del docente es el corazón de esta visión. Se trata de impartir conocimientos académicos, además de cultivar competencias que preparen a los profesores para abordar los complejos desafíos del entorno educativo actual. Esto implica un compromiso con la investigación que esté arraigada en la realidad local, permitiendo que las prácticas educativas se alimenten de un conocimiento contextualizado y relevante. Al mismo tiempo, se busca construir puentes sólidos entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, garantizando que los docentes comprendan los principios fundamentales de la enseñanza y sean capaces de aplicarlos en contextos reales y diversos.

Las aspiraciones de la UPRR reflejan un compromiso incansable con el desarrollo educativo de Excelencia y Vanguardia, que busca fomentar un liderazgo educativo que trascienda las aulas, empoderando a sus egresados para que asuman roles activos en la mejora de la educación y el bienestar social de la Región Ribereña.

A continuación, se enumeran las aspiraciones que la Universidad pretende alcanzar a corto, mediano y largo plazo:

- 1. Programa de Profesionalización Docente:** La Universidad se propone diseñar programas que vayan más allá de la mera transmisión de contenidos teóricos. Estos programas incluirían talleres sobre habilidades interpersonales, resolución de conflictos y trabajo en equipo, así como módulos sobre liderazgo educativo y desarrollo de la inteligencia emocional. La aspiración en este sentido, es que todos los Profesores de Tiempo Completo (PTC) cuenten con el grado académico de doctorado, y los Profesores de Asignatura (PA), se actualicen al menos al grado de maestría.



2. **Enfoque Práctico y Experiencial:** La Universidad puede aspirar a integrar, de manera efectiva, la teoría y la práctica en sus programas de formación docente. La formación docente debe incluir experiencias prácticas desde el principio. Esto se puede lograr a través de prácticas en entornos locales, donde puedan observar y participar en el proceso educativo. Además, se podrían organizar simulaciones y estudios de caso que reflejen situaciones reales en el aula, permitiendo a los estudiantes aplicar la teoría aprendida en un contexto práctico. Esta conexión entre teoría y práctica es fundamental para desarrollar la confianza y competencia en los futuros docentes.
3. **Desarrollo de Competencias Tecnológicas:** Dada la importancia de la tecnología en la educación actual, la Universidad busca reforzar de manera efectiva las competencias tecnológicas en los docentes. Esto incluye el uso de herramientas digitales y la comprensión de enfoques pedagógicos basados en la tecnología. Asimismo, que se ofrezcan cursos sobre el uso de plataformas de aprendizaje en línea, creación de contenido digital y uso de aplicaciones educativas, así como promover la investigación en nuevas metodologías basadas en la tecnología. De este modo, los docentes serán consumidores de tecnología y a su vez creadores de experiencias de aprendizaje innovadoras.
4. **Investigación Educativa Regional:** Fomentar la investigación que atienda las particularidades de la Región Ribereña, permitirá a los docentes comprender mejor su contexto y contribuir con soluciones específicas. La Universidad puede establecer programas de colaboración con instituciones locales y centros de investigación, para desarrollar estudios que aborden temas relevantes como la inclusión, la calidad educativa y el impacto de políticas educativas. Además, se fomentará una cultura de investigación entre los docentes, animándolos a ser investigadores activos en su práctica.
5. **Redes de Colaboración con Instituciones Educativas Locales:** Fortalecer las relaciones con escuelas y otras instituciones educativas permitirá aumentar las redes de aprendizaje colaborativo. Esto puede incluir convenios para intercambios



de prácticas (movilidad), desarrollo de proyectos conjuntos y programas de mentoría. Estas redes beneficiarán a los docentes, y también ayudarán a las escuelas a integrar nuevas ideas y enfoques, promoviendo un entorno de innovación y mejora continua en la educación de la región.

6. **Énfasis en la Diversidad Cultural y Lingüística:** Dada la diversidad cultural y lingüística de la Región Ribereña, la formación docente debe incorporar un enfoque intercultural. Esto implica capacitar a los docentes en pedagogías inclusivas y en la importancia de valorar y respetar las diferentes culturas presentes en el aula. La Universidad podría desarrollar cursos sobre educación intercultural, metodologías para trabajar con estudiantes de diferentes orígenes y estrategias para fomentar el respeto y la convivencia. Este enfoque busca enriquecer la experiencia de aprendizaje y preparará a los docentes para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada.
7. **Evaluación Continua y Retroalimentación:** Estableciendo un sistema de evaluación continua, permitirá a la UPRR ajustar su Programa de Profesionalización Docente de manera dinámica. Esto incluye encuestas a los estudiantes, entrevistas con egresados y sesiones de retroalimentación con instituciones educativas de la región. Además, se puede desarrollar un Modelo de Evaluación del Desempeño Docente, que permita medir los conocimientos adquiridos, las habilidades prácticas y las actitudes de los profesores. Este proceso asegurará que el programa se mantenga relevante y alineado con las necesidades cambiantes del contexto educativo.

Estas aspiraciones contribuyen al desempeño de docentes altamente capacitados y comprometidos, quienes estén listos para abordar los desafíos específicos de la educación en la Región Ribereña, promoviendo así el desarrollo sostenible y equitativo de la comunidad educativa local.



Realizaciones

1. Organización del Trabajo Docente

La UPRR estructura el trabajo docente, a partir de la Secretaría Académica en conjunto con cada Academia de los Programas Educativos, con un enfoque en la Responsabilidad Social, mediante los esfuerzos por fortalecer la Región Ribereña con docentes que formen egresados altamente capacitados, con habilidades, capacidades y valores como la Inclusión, prueba de ello es nuestra plantilla docente. En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2023, estaba conformada por 32 docentes: 6 PTC, 18 PA y 8 Administrativos que realizan funciones docentes; la composición de profesores fue de 12 mujeres y 20 hombres, formada a partir de los lineamientos del RIPPPA, que ofrece la opción de ingreso al público general, sin condiciones de sexo, raza, origen, religión o preferencias sexuales; asegurando que la enseñanza responda a las demandas de la comunidad educativa y el contexto regional. La distribución de las cargas horarias se realiza de manera equitativa, brindando a los Profesores de Tiempo Completo el espacio para equilibrar la enseñanza, la investigación y la extensión. Esto les permite desarrollar sus competencias en diversas áreas mientras se mantienen comprometidos con la equidad en el aula. Para la asignación docente, el proceso inicia con la publicación de las materias que se imparten en el próximo cuatrimestre y la solicitud del formato de Disponibilidad de Horarios y Materias a partir del cual se pueden obtener los mejores perfiles para cada carga. En dicha asignación participan las Coordinaciones de PE, la Secretaría Académica y la Rectoría.

Se promueven planes de formación continua enfocados en la excelencia académica y la innovación social, con el objetivo de que los profesores estén a la vanguardia en las metodologías educativas y las tecnologías emergentes. Estos programas formativos también integran perspectivas de Equidad de Género, Inclusión e Interculturalidad, asegurando que los docentes puedan transferir estos valores a su trabajo en el aula. Además, la Universidad fomenta el uso de tecnologías que no solo faciliten la enseñanza,



sino que también permitan llegar a poblaciones vulnerables o tradicionalmente excluidas, consolidando así su compromiso con la innovación social y la accesibilidad educativa.

2. Condiciones de Trabajo de los Profesores

La Universidad garantiza que las condiciones de trabajo de los docentes sean adecuadas y favorezcan tanto su bienestar como su desarrollo profesional. La Secretaría Académica y los Coordinadores cuentan con cubículos individuales, los PTC cuentan con cubículos compartidos, y los Profesores de Asignatura disponen de una sala de maestros equipada. Además, en cada cubículo los docentes cuentan con su equipo de cómputo para desarrollar con eficacia y eficiencia cada una de sus labores. Se ha invertido en infraestructura accesible y moderna, que respalda un entorno inclusivo para profesores y estudiantes con diferentes necesidades, fortaleciendo así los criterios transversales de Equidad Social y de Género y Compromiso con la Responsabilidad Social.

El sistema de remuneración es justo y equitativo, respetando los principios de inclusión, equidad de género y social, lo cual asegura que no existan brechas salariales o desigualdades injustificadas entre los docentes con iguales niveles y profesiones. El sistema de remuneración está definido por el Gobierno del Estado por medio un Tabulador de Sueldos y Prestaciones el cual se emite anualmente. Además, la Universidad impulsa la conciliación entre la vida laboral y personal, implementando desde la Secretaría Administrativa, políticas de flexibilidad horaria que favorecen a aquellos profesores con responsabilidades familiares o personales, manteniendo el compromiso con un entorno de trabajo más humano y equitativo.

3. Procesos Colegiados

La participación plena, activa y consciente de los profesores en los procesos colegiados es pilar fundamental en la gobernanza de la Universidad desde el punto de vista académico. Estos procesos aseguran que las decisiones académicas sean fruto de la colaboración, la



equidad y la inclusión; prueba de esto es que de las 3 academias que conforman los programas educativos de la UPRR, de 3 coordinadores, la distribución es de 1 mujer y 2 hombres. Los consejos académicos y comités de evaluación están diseñados para incluir representaciones equitativas de género y diversidad cultural, garantizando que las decisiones reflejen la pluralidad de voces en la comunidad universitaria.

Además, la toma de decisiones es participativa y democrática, considerando siempre el impacto social de las acciones emprendidas. Esta participación activa en los procesos colegiados refuerza la responsabilidad social de la Universidad, asegurando que las políticas educativas respondan a las necesidades de la comunidad local. La colaboración de academias, por su parte, fomenta proyectos interdisciplinarios que buscan tanto la Innovación Social como la Excelencia Educativa, abordando retos pedagógicos y sociales desde una perspectiva integral y avanzada.

4. Proceso de Evaluación Docente

Realizada al menos una vez al año, esta evaluación busca medir el desempeño docente y se convierte en una herramienta de mejora continua que refuerza el compromiso de la Universidad con la excelencia y la vanguardia en la enseñanza. Esta evaluación incluye los siguientes componentes:

- a) Evaluación por pares académicos: En este componente, los docentes son observados y valorados por pares durante una clase tradicional, permite establecer un espacio de aprendizaje colaborativo y retroalimentación constructiva. Este proceso fomenta la innovación social y la excelencia, pues invita a los docentes a adoptar mejores prácticas y técnicas pedagógicas basadas en el intercambio de experiencias y en el análisis de metodologías que impactan positivamente el aprendizaje.
- b) Evaluación de los estudiantes: En este componente se toma en consideración la perspectiva de los estudiantes, quienes responden a una encuesta de satisfacción



sobre las clases recibidas. Este componente de evaluación refuerza el compromiso con la responsabilidad social, al asegurar que las clases impartidas respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje de calidad. Además, fomenta la inclusión al permitir que todos los estudiantes expresen su opinión, garantizando que las experiencias educativas sean cada vez más equitativas y accesibles.

- c) Evaluación administrativa: Este componente evalúa aspectos administrativos y de responsabilidad, tales como la asistencia, el cumplimiento de las tareas documentales y otros aspectos formales del rol docente. Este componente asegura que los docentes cumplan con las normativas establecidas, promoviendo una cultura de responsabilidad y disciplina que fortalece la equidad social y de género, al estandarizar las expectativas para todos los miembros del personal.

Este proceso de evaluación integral promueve el crecimiento profesional de los docentes y contribuye al desarrollo de un entorno académico de alta calidad, alineado con los principios de Responsabilidad Social, Inclusión, y Excelencia que son prioritarios para la UPRR.

5. Encuesta de Clima Laboral en la UPRR

La Encuesta de Clima Laboral, en la UPRR, es una iniciativa fundamental que también apoya la profesionalización de la docencia. Al llevarse a cabo anualmente para todo el personal de la Universidad. Esta encuesta permite a los docentes expresar sus experiencias y opiniones sobre el ambiente laboral. Este proceso facilita la identificación de áreas de mejora y ayuda a construir un entorno de trabajo más inclusivo y equitativo.

La encuesta representa una herramienta de innovación social y vanguardia al implementar un método regular y reflexivo para ajustar las condiciones laborales. A partir de los resultados, la Universidad toma medidas concretas para optimizar el ambiente de trabajo,



promoviendo un entorno en el que los docentes se sientan apoyados y motivados para desempeñar sus funciones con excelencia. La encuesta respalda la interculturalidad y la inclusión, permitiendo que voces diversas sean escuchadas y respetadas, creando un clima donde los docentes puedan desarrollarse plenamente.

Este compromiso de la UPRR con la mejora continua de sus condiciones laborales fortalece el compromiso de los docentes hacia la institución y contribuye a un clima laboral positivo, clave para el desarrollo de prácticas de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo y de calidad para todos los estudiantes.

6. Profesionalización Docente y Equidad en la Universidad

En esta sección se presentan las principales actividades relacionadas con la composición y participación del cuerpo docente, evaluados conforme a los criterios de equidad social y de género, inclusión, interculturalidad, innovación social y profesionalización establecidos por el SEAES.

La distribución de la planta académica de cada programa educativo se analiza en función de criterios de Equidad de Género, Inclusión e Interculturalidad. Esta composición es fundamental para garantizar un entorno académico diverso y equitativo que represente fielmente a la comunidad educativa.

La planta docente se forma a partir de los lineamientos establecidos por el RIPPAA, documento que rige las políticas de Ingreso, Promoción y Permanencia de la institución. Este procedimiento surge a partir de la necesidad de la Universidad por cubrir la demanda de profesores con perfil en las asignaturas ofertadas. A partir de lo anterior se lanza una convocatoria al Concurso de Oposición Público (Abierto o Interno), en la cual pueden participar todos aquellos aspirantes que cumplan con el perfil solicitado, sin generar tendencias debido a sexo, religión, cultura o preferencias sexuales.



Acto seguido, se activa la Comisión de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, integrada por un presidente, un secretario y por un académico, ya sea interno o externo de cada programa educativo, designado por el director de cada programa correspondiente. La comisión sesionará tantas veces sea necesario para atender con oportunidad los concursos que convoque la Universidad.

Para asegurar la legalidad y conformidad de cada sesión, se levantan actas con los asuntos tratados y los acuerdos tomados en ellas, la cual es firmada por todos los asistentes a la sesión.

Dentro del marco establecido por cada concurso, deberá en todo momento ocurrir bajo la siguiente estructura:

1. Emisión de la Convocatoria: La cual deberá contener al menos la categoría y nivel requerido para cada asignatura, el tiempo de dedicación (que no deberá exceder de las 15 horas para los PA y de 40 horas para los PTC). Los requisitos de escolaridad y la documentación requerida para participar.
2. Recepción de documentación: El área de recursos humanos recopilará los documentos de cada participante, para su análisis.
3. Entrevista y ejercicio de evaluación: La entrevista la llevará a cabo la Comisión, y podrá incluir elementos variados que permitan reconocer las habilidades teóricas y prácticas de los docentes en la asignatura relevante al concurso. Entre las actividades sugeridas se encuentran: una clase muestra, un examen de conocimientos, formulación de un proyecto de investigación, evaluación del *curriculum vitae*. En nuestra institución se aplican al menos 2 ejercicios por ejecutarse: la entrevista y el ejercicio de oposición.
4. Deliberación: Una vez concluidas las evaluaciones, la Comisión, analizará los resultados y emitirá en un plazo no mayor a 8 días hábiles el dictamen respectivo que es publicado en los medios oficiales de la Universidad.



Con el objetivo de puntualizar la distribución docente del periodo 2023-2024 se muestran los datos de la plantilla docente del cuatrimestre septiembre-diciembre 2023. De un total de 32 académicos, 12 mujeres y 20 hombres, se detectó a partir del criterio de Inclusión que 16 personas presentaban discapacidad visual. En cuanto al criterio de Interculturalidad, por el momento no se cuenta con personal que se autoidentifique con otra identidad cultural.

La participación en acciones de profesionalización es clave para el desarrollo continuo de la planta docente. En este sentido, el siguiente indicador muestra el porcentaje de profesores y profesoras que han participado en actividades formativas relacionadas con los criterios del SEAES, como equidad de género, inclusión e interculturalidad.

Es importante mencionar que en la UPRR se han realizado diversas acciones que fortalecen las capacidades, habilidades, conocimientos, cultura y valores de cada integrante de la institución. Entre las principales actividades se encuentran cursos sobre legalidad, equidad de género, cero violencia, comunicación, ética, estrategias docentes sobre el uso de la EBC, entre otras.

Es importante mencionar que, dentro de estas acciones, las convocatorias se lanzan al total del personal de la Universidad, por lo cual existe alta participación y compromiso por fortalecer estos rubros. Prueba de esto es que todos los docentes, al menos en 1 ocasión, han participado en una actividad que impacte en cada uno de los criterios transversales. La cultura de la UPRR tiene un alto impacto social a partir de su eslogan “Generando calidad para una región más fuerte”, que hace énfasis en el compromiso por fortalecer el sector económico, social y cultural de cada uno de los municipios de la Región Ribereña.

La participación en proyectos involucra a los docentes en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar que estén alineados con los valores y principios del



SEAES, tales como la Excelencia Educativa, la Inclusión y la Interculturalidad. Desde 2022, 4 profesores participan en investigaciones de la Red de Estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía (RELEP). En ellas, se toman como muestra datos de la Universidad y se obtienen resultados que miden el desempeño de esta. En el 2023, se obtuvieron 2 publicaciones referentes a la Innovación Pedagógica.

La UPRR demuestra su compromiso con la mejora continua de las prácticas pedagógicas mediante la participación de su cuerpo docente en proyectos de innovación educativa. En este sentido, aunque fuera del periodo de análisis (2023-2024), cabe destacar que los docentes de la UPRR han participado recientemente en una actualización de conocimientos pedagógicos a través de un diplomado impartido por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP). Este diplomado se enfocó en la implementación del Nuevo Modelo Educativo (NME), lo cual evidencia el compromiso institucional por dotar a los docentes de herramientas pedagógicas contemporáneas y alineadas con las necesidades educativas actuales.

Esta formación especializada subraya el interés de la UPRR en asegurar que sus docentes estén a la vanguardia en temas de enseñanza, promoviendo una educación de calidad que responda eficazmente a los desafíos de un contexto académico y social en constante cambio. La participación en este tipo de proyectos es una manifestación concreta de los valores de excelencia y responsabilidad social de la UPRR, reflejando su dedicación a fortalecer la profesionalización de su planta docente y, en consecuencia, mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Logros

Para la evaluación SEAES 2023-2024, en el ámbito de la profesionalización docente de la Universidad, se destacan logros significativos en la implementación de estrategias que fortalecen la calidad educativa, alineadas con los criterios transversales: Compromiso con



la Responsabilidad Social, Equidad Social y de Género, Inclusión, Innovación Social, Vanguardia, Interculturalidad y Excelencia Académica. Estos esfuerzos se han canalizado principalmente a través de un conjunto de cursos de formación continua, que han permitido a los docentes adquirir competencias clave para enfrentar los desafíos educativos actuales.

a) Curso sobre Integridad y Ética en el Servicio Público:

Con una convocatoria lanzada el 27 de agosto de 2024, se convocó al personal de la Universidad para asistir a 3 cursos. Uno relacionado a la Integridad, otro relacionado a Conflictos de Interés y, finalmente, un tercero relacionado al Acoso. El curso sobre Integridad, ha permitido reforzar los valores éticos y la responsabilidad de los docentes en su función como servidores públicos y formadores de las futuras generaciones. A través de este programa, se ha promovido la comprensión y aplicación de los principios de transparencia, honestidad y ética profesional. La UPRR ha hecho un esfuerzo por inculcar en sus docentes la importancia de la ética como una base fundamental para garantizar la responsabilidad social en el ámbito educativo. El impacto de este curso es evidente en la mejora de la confianza y credibilidad en las acciones docentes, lo cual contribuye a un ambiente académico más justo y responsable.

El curso contó con una asistencia de 40 trabajadores, los cuales fueron divididos en 2 grupos de 20 personas para facilitar la difusión del contenido. De los 40 asistentes, 14 mujeres y 26 hombres. Es importante mencionar que los asistentes forman parte de la plantilla general de la UPRR, por lo cual participan tanto docentes, como profesional administrativo y directivo de la institución.

b) Curso de Conflicto de Interés en el Servicio Público

Con este curso, se ha buscado sensibilizar a los docentes sobre los riesgos y las implicaciones de los conflictos de interés, especialmente en un contexto educativo. Se ha fortalecido la capacidad de los profesores para reconocer y gestionar situaciones



donde sus intereses personales puedan interferir con sus responsabilidades educativas, garantizando así la imparcialidad y equidad en la toma de decisiones dentro de sus áreas de competencia. Este curso refuerza los valores institucionales y contribuye a la creación de un ambiente de confianza y transparencia tanto dentro como fuera de las aulas.

Para dicho curso se contó con una asistencia de 40 trabajadores, los cuales fueron divididos en 2 grupos de 20 personas para facilitar la difusión del contenido. De los 40 asistentes, 14 mujeres y 26 hombres. Es importante mencionar que los asistentes forman parte de la plantilla general de la UPRR, por lo cual participan tanto docentes, como profesional administrativo y directivo de la institución.

c) Prevención del Acoso y Hostigamiento Sexual en el Ámbito Laboral

En línea con el criterio de Equidad de Género, este curso ha sido esencial para capacitar a los docentes en la identificación, prevención y actuación frente a casos de acoso y hostigamiento sexual en el entorno educativo. Se promueve la creación de espacios seguros y respetuosos para todos los miembros de la comunidad universitaria. Además, se ha generado un cambio cultural significativo en cuanto a la percepción de la violencia de género, sensibilizando a los docentes sobre su rol en la prevención y erradicación de estas conductas dentro del aula y en la vida universitaria.

Se contó con una asistencia de 40 trabajadores, los cuales fueron divididos en 2 grupos de 20 personas para facilitar la difusión del contenido. De los 40 asistentes, 14 mujeres y 26 hombres. Es importante mencionar que los asistentes forman parte de la plantilla general de la UPRR, por lo cual participan tanto docentes, como profesional administrativo y directivo de la institución.



d) Comunicación Incluyente sin Sexismo

Con convocatoria lanzada el 5 de agosto de 2024, la implementación de la capacitación se alinea con los principios de Inclusión y Equidad Social y de Género. Los docentes fueron habilitados para utilizar un lenguaje incluyente y libre de sesgos sexistas, fomentando la creación de entornos de aprendizaje que respeten la diversidad y promuevan la igualdad. Este logro es clave para la construcción de un clima educativo en el que las diferencias de género no sean motivo de discriminación, sino una oportunidad para enriquecer las interacciones académicas y personales.

La convocatoria fue lanzada a todos los integrantes de la comunidad de la UPRR en el periodo mayo-agosto 2024. De estos invitados, se tuvo una asistencia de 31, 16 Mujeres y 15 Hombres.

e) Curso "Vida sin Violencia"

La convocatoria al curso fue lanzada el 30 de mayo de 2024. Este curso ha sido fundamental en la promoción de una cultura de paz y no violencia en el entorno educativo. Se proporcionaron herramientas prácticas para identificar y prevenir la violencia en todas sus formas, desde el acoso verbal hasta la violencia física y psicológica. Los docentes, tras esta formación, se han convertido en actores clave para la difusión de una cultura de respeto y convivencia pacífica tanto en la Universidad como en la comunidad en general. Este programa es parte de los esfuerzos más amplios de la UPRR por promover la Inclusión y la Excelencia en todos los aspectos del entorno educativo.

Se contó con una asistencia de 53 miembros de la comunidad universitaria. 18 mujeres y 35 hombres.



f) Inducción a la Igualdad entre mujeres y hombres

El 12 de junio de 2024 se programó esta plática relacionada con Igualdad de Género. En concordancia con el criterio de Equidad de Género, este curso ha dotado a los docentes de herramientas conceptuales y metodológicas para aplicar enfoques de igualdad en la enseñanza. La UPRR reconoce que la igualdad de género es un factor primordial para el desarrollo de una educación justa e inclusiva. A través de esta formación, se ha asegurado que los docentes no solo implementen políticas de igualdad en el aula, sino que también sirvan como modelos a seguir para sus estudiantes, promoviendo un cambio cultural en toda la comunidad educativa.

Se contó con una asistencia de 53 miembros de la comunidad universitaria. 18 mujeres y 35 hombres.

g) Liderazgo Docente

Se realizó la invitación al curso Liderazgo Docente el día 25 de abril de 2024. Este curso ha sido un pilar fundamental en la capacitación de los docentes como líderes dentro de sus áreas de influencia. Los participantes han adquirido habilidades para la gestión efectiva de equipos y la promoción de la innovación pedagógica. Este enfoque ha permitido a los docentes no solo guiar a sus estudiantes hacia el éxito académico, sino también generar un impacto positivo en sus colegas y en la comunidad universitaria en general. El liderazgo docente ha sido clave para promover prácticas educativas innovadoras y de alta calidad que respondan a las necesidades contemporáneas de la sociedad y del mercado laboral.

La invitación se ofertó a 16 profesores, de los cuales 15 confirmaron su asistencia. 5 mujeres y 10 hombres. Los 15 integrantes son considerados personal administrativo que impartió clase en el periodo enero-abril 2024.



Buenas Prácticas en la Profesionalización de la Docencia

La UPRR ha adoptado un enfoque integral para garantizar la excelencia educativa y la profesionalización continua de sus docentes. Entre las principales buenas prácticas, se destacan:

a) Capacitación en el Nuevo Modelo Educativo de la DGUTyP

En el marco de la transición hacia el nuevo modelo educativo de la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP), la UPRR ha trabajado intensamente para preparar a su cuerpo docente en la implementación de este enfoque. Se han diseñado programas de formación que integran las competencias del siglo XXI, con un enfoque en la vanguardia tecnológica y la innovación pedagógica. Este esfuerzo asegura que los docentes se mantengan al día con los cambios curriculares y también lideren la implementación de nuevas metodologías que mejoren la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

b) Visitas Industriales y Vinculación con el Sector Productivo

Como parte de su compromiso con la innovación social y la vinculación con el sector productivo, la UPRR ha organizado visitas industriales que permiten a los docentes y estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en entornos prácticos. Estas experiencias favorecen el desarrollo de soluciones innovadoras para problemas reales, fortaleciendo así la conexión entre la educación y las necesidades del mercado laboral. Los docentes formados en este entorno están mejor equipados para preparar a los estudiantes para un mundo laboral en constante evolución, alineado con los criterios de Excelencia y Vanguardia.

Se han registrado visitas a entornos industriales, tecnológicos y de servicios. En Ingeniería Industrial se asistió a la Planta Hidroeléctrica de CFE en Nva. Ciudad Guerrero, Tamaulipas, también se visitaron la Planta Potabilizadora de Miguel Alemán, y



recolectora y distribuidora de sorgo y trigo San Pedro de Roma S. P. R de R. L. Para Ingeniería en Tecnologías de la Información se han realizado visitas a DiabloTek, una empresa especializada en servicios tecnológicos, también una visita a la empresa La Reserva Bebidas Artesanales, donde los estudiantes estudiaron los procesos tecnológicos fundamentales para la elaboración de los productos realizados. Por parte de Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial se ha asistido de igual forma a La Reserva Bebidas Artesanales, donde los estudiantes aprendieron los procesos administrativos y financieros que regulan el funcionamiento de la planta. También se asistió al Evento Expo Pymes en Monterrey, Nuevo León. Adicional a lo anterior se registró una visita al Recinto Fiscalizado Estratégico ALFA, en Los Guerra, Tamaulipas, donde los estudiantes aprendieron criterios fundamentales sobre comercio exterior y operaciones aduaneras.

Tabla 2: Distribución de visitas industriales realizadas en la UPRR en el periodo 2023-2024

Visitas Industriales por Programa Educativo 2023-2024		
Ingeniería Industrial	Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial	Ingeniería en Tecnologías de la Información
3	3	2

c) Promoción de la Inclusión e Interculturalidad

La Universidad ha implementado diversas iniciativas orientadas a promover la Inclusión y la Interculturalidad, las cuales fortalecen directamente la profesionalización de su cuerpo docente. Entre estas medidas se incluyen instalaciones accesibles, como rampas, elevadores y equipo especializado, que permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, puedan desarrollarse en un entorno educativo adaptado a sus necesidades. Estas facilidades no solo benefician a los estudiantes, sino que también respaldan el compromiso de la Universidad con la Equidad Social y la Inclusión, criterios transversales del SEAES que guían el actuar profesional en la UPRR.



Asimismo, la Universidad fomenta la interacción con estudiantes de distintos contextos culturales y socioeconómicos, enriqueciendo la experiencia educativa y preparando a los docentes para atender una comunidad estudiantil diversa. De esta manera, la UPRR asegura que los profesores adquieran una visión integral y respetuosa de la diversidad, promoviendo una educación que valore las diferencias y se ajuste a las necesidades de cada alumno.

Con estas acciones, la UPRR se consolida como un referente en la profesionalización docente, formando educadores comprometidos con una enseñanza inclusiva, equitativa e innovadora, que se alinea con los principios de Responsabilidad Social y Vanguardia para responder a las demandas de una sociedad cada vez más diversa y globalizada.

Impactos

Para la Universidad es fundamental abordar cómo los esfuerzos de capacitación y desarrollo docente han influido en los procesos de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes. No solo considerando mejoras en la calidad académica, sino también en la vinculación de la educación con el entorno social y la colaboración con niveles educativos previos.

Enseñanza y Aprendizaje

- Fortalecimiento de la Enseñanza a través de la Ética y Responsabilidad Social:**

Los cursos impartidos en la UPRR, tales como "Integridad y Ética en el Servicio Público" y "Conflicto de Interés en el Servicio Público", han impactado directamente en la calidad de la enseñanza al fortalecer los valores éticos del profesorado. Estos cursos han dotado a los docentes de una visión clara sobre la responsabilidad social de su rol, permitiendo que el respeto, la honestidad y la transparencia sean principios que guíen sus interacciones con los estudiantes. Esto, a su vez, fomenta en los estudiantes una cultura de integridad y compromiso social, preparando a egresados conscientes de su papel en la construcción de una sociedad ética y responsable.



- **Ambientes Educativos Seguros y de Igualdad:**

La capacitación en "Prevención del Acoso y Hostigamiento Sexual", "Comunicación Incluyente sin Sexismo" e "Inducción a la Igualdad entre Mujeres y Hombres" ha promovido un ambiente educativo seguro e inclusivo. Estos programas han impactado en la enseñanza al dotar a los docentes de herramientas para prevenir y erradicar situaciones de discriminación o violencia de género, así como para emplear un lenguaje inclusivo que refleje equidad y respeto por la diversidad. En este contexto, el aprendizaje de los estudiantes mejora significativamente al desarrollarse en un entorno seguro y acogedor, lo cual es un pilar básico para su formación integral y su crecimiento personal.

- **Adopción de Metodologías Innovadoras y Adaptativas:**

La constante capacitación en el nuevo modelo educativo de la DGUTyP ha facilitado que los docentes integren metodologías adaptativas y enfoques de enseñanza centrados en el estudiante. Estos esfuerzos han permitido que los docentes de la UPRR adopten tecnologías y metodologías de vanguardia, que facilitan el aprendizaje a través de medios digitales e innovadores. Al aplicar estos conocimientos, los profesores han fomentado un aprendizaje activo, que no solo motiva a los estudiantes, sino que también promueve su capacidad para resolver problemas y adaptarse a los desafíos de un entorno globalizado.

- **Fomento de Competencias Sociales y Emocionales en los Estudiantes:**

La formación de los docentes en liderazgo y vida sin violencia se traduce en un impacto positivo en las relaciones dentro del aula y en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Gracias a esta formación, los docentes han implementado prácticas de liderazgo transformador, apoyando a los estudiantes en su desarrollo emocional y en la construcción de habilidades de empatía y colaboración.



Este enfoque contribuye al aprendizaje significativo, ya que los estudiantes no solo reciben instrucción académica, sino también el acompañamiento en su formación emocional y social.

- **Enseñanza Interdisciplinaria y Colaboración Institucional:**

Las visitas industriales y las redes de colaboración con instituciones educativas y empresas locales han enriquecido la enseñanza al ofrecer experiencias educativas interdisciplinarias. Este tipo de iniciativas permite a los docentes vincular la teoría con la práctica, fortaleciendo las habilidades de los estudiantes para aplicar los conocimientos académicos en situaciones reales del mercado laboral y en su vida cotidiana. Además, la colaboración con niveles educativos previos, como escuelas secundarias y preparatorias, ha facilitado proyectos conjuntos de preparación para el nivel superior, contribuyendo a una transición fluida de los estudiantes a la educación universitaria.

Vinculación con la Sociedad y Proyectos de Cooperación Educativa

- **Proyectos de Inclusión y Diversidad Cultural**

En la UPRR, el énfasis en la diversidad cultural y lingüística ha permitido a los docentes promover proyectos que integran a la comunidad en la vida educativa de la Universidad. A través de actividades inclusivas y de respeto a la diversidad, los docentes han fomentado en los estudiantes una comprensión más profunda y respetuosa hacia otras culturas. Este impacto se extiende a la comunidad al formar estudiantes conscientes de su entorno, que valoran y respetan la diversidad como un activo esencial en su vida profesional y personal.

- **Proyectos de Responsabilidad Social y Participación Comunitaria:**



La recolección de taparroscas para apoyar a niños con cáncer, así como las actividades recreativas con estudiantes del CAM (Centro de Atención Múltiple), son ejemplos claros de cómo la profesionalización docente tiene un impacto social directo. Estos proyectos de responsabilidad social sensibilizan a los estudiantes sobre la importancia de la solidaridad y el apoyo a causas comunitarias, generando un aprendizaje significativo que va más allá de los contenidos académicos, formando así ciudadanos comprometidos.

- **Impacto en la Investigación y la Innovación Educativa:**

Gracias al enfoque en la investigación educativa regional, la UPRR ha creado un impacto directo en la comunidad académica al generar estudios que abordan los desafíos específicos de la Región Ribereña. Estos estudios son impulsados por docentes que han sido capacitados en metodologías de investigación y que, a su vez, trabajan en conjunto con sus estudiantes para analizar y resolver problemas educativos y sociales en la región. Este enfoque ha permitido que los estudiantes se involucren en investigaciones relevantes, fortaleciendo sus habilidades críticas y analíticas, y promoviendo el desarrollo de soluciones innovadoras.

Comunidad Universitaria

La Universidad ha logrado avances sustanciales en la creación de un ambiente educativo inclusivo y de alta calidad que beneficia a estudiantes y docentes. A través de procesos estructurados como la Evaluación Docente y la Encuesta de Clima Laboral, la UPRR impulsa la profesionalización del cuerpo docente y la mejora de las condiciones laborales en la institución. Estos esfuerzos han tenido un impacto profundo en la comunidad universitaria, fortaleciendo el Compromiso con la Responsabilidad Social, la Inclusión y la Excelencia.

- **Impacto de la Evaluación Docente en la Profesionalización**



El proceso de Evaluación Docente en la UPRR ha surgido como resultado de los esfuerzos de las academias de cada Programa Educativo para elevar la calidad educativa de la institución. Este sistema de evaluación, realizado al menos una vez al año, incluye tres componentes: Evaluación por Pares Académicos, Evaluación por parte de los Estudiantes y una Evaluación Administrativa. La implementación de esta evaluación estructurada permite identificar áreas de mejora, orientando a los docentes hacia prácticas pedagógicas adaptativas y reflexivas. Este proceso integral contribuye a la excelencia en la enseñanza de los docentes y refuerza el Compromiso con la Responsabilidad Social y la Equidad Social y de Género, al promover un aprendizaje inclusivo y alineado con las demandas de una sociedad diversa.

- **Impacto de la Encuesta de Clima Laboral en el Ambiente Institucional**

La Encuesta de Clima Laboral, aplicada anualmente a todo el personal de la UPRR, ha generado avances significativos en la calidad del ambiente laboral, traducidos en acciones concretas que mejoran las condiciones de trabajo. Entre los logros obtenidos a partir de esta encuesta se encuentran la adquisición de equipo que optimiza el rendimiento de internet, facilitando el trabajo de los docentes, y la realización de proyectos de infraestructura, como la construcción de techumbres, que mejoran las condiciones generales del campus.

Los impactos de la profesionalización docente en la UPRR reflejan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, fortaleciendo el vínculo entre la Universidad y la sociedad. A través de proyectos de colaboración y responsabilidad social, así como la implementación de metodologías innovadoras y una enseñanza adaptativa, la UPRR sigue consolidando un modelo de educación que responde a las necesidades del área de influencia, formando estudiantes capaces de contribuir activamente a su entorno y preparados para enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio.



ÁMBITO DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y TSU

Contexto

El Subsistema de Universidades del tipo Tecnológico en México enfrenta un panorama transformador, donde la vinculación con el sector productivo y la formación práctica de los estudiantes son prioritarias. A nivel nacional, las políticas de educación superior están diseñadas para responder a las necesidades cambiantes del mercado laboral y fomentar la innovación. Sin embargo, las políticas presupuestales afectan a las instituciones pequeñas como la nuestra, limitando su infraestructura y capacidad de investigación. Esto crea un desafío adicional, ya que la equidad social y la inclusión se vuelven críticas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad.

La Universidad enfrenta dificultades significativas por la escasez de recursos, reconociendo la importancia de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales. Su enfoque por mantener actualizada la oferta educativa y fortalecer la vinculación con la industria local se enriquece al integrar principios de Equidad Social y de Género, Inclusión e Interculturalidad.

Desde su fundación, la UPRR ha sido un pilar fundamental en el impulso del desarrollo académico, social y económico, ya que es la Institución de Educación Superior Pública más grande de la región. Conscientes de la importancia de ofrecer una educación técnica y profesional de calidad, los planes de estudio se han formado para responder a las necesidades específicas del entorno regional y nacional.

Al momento de la creación, la UPRR, los responsables de la elaboración de los primeros planes de estudio se enfocaron, en un principio, en las necesidades de la Región Ribereña,



caracterizada por su particularidad geográfica, económica y social. Las empresas locales, particularmente vinculadas al sector agrícola, pesquero, aduanal, manufacturero y de servicios, requerían profesionales capacitados que comprendieran sus necesidades y desafíos específicos.

De este modo, se comenzó en el 2009 con una oferta educativa de 2 Programas de Estudio (PE) y se estructuraron incorporando un núcleo regional, es decir, una currícula que directamente respondía a los requerimientos de la industria y sector productivo de la región. Este enfoque buscaba ofrecer una educación de calidad, generar una vinculación directa entre la Universidad y las empresas locales, favoreciendo la empleabilidad de los egresados.

Con el paso de los años, en 2013, la Universidad comprendió que el desarrollo económico y social de la región no solo dependía de satisfacer las necesidades locales, sino también de alinear sus programas educativos con las tendencias y exigencias de un mercado laboral cada vez más globalizado. Por ello, los planes de estudio fueron sometidos a un proceso de revisión y actualización derivando con la incorporación de un 1 nuevo programa de estudio, dando un total de 3 PE para la oferta educativa.

Este proceso de actualización no fue aislado, sino que se realizó en diálogo permanente con las empresas locales, el sector productivo de la región y las autoridades educativas nacionales. A través de mesas de trabajo, encuestas y análisis situacional del trabajo (AST), la Universidad fue adaptando sus programas para que, además de responder a las necesidades regionales, también se ajustaran a las normativas y estándares nacionales de calidad educativa, que favorecen en gran medida la movilidad de los estudiantes.

Los programas de nivel Licenciatura y TSU fueron evolucionando de manera progresiva, incorporando nuevas tecnologías, métodos pedagógicos y materias orientadas al desarrollo



de habilidades transversales que pudieran satisfacer tanto los requerimientos regionales como las demandas de los sectores industriales a nivel nacional. Esta flexibilidad y capacidad de adaptación han sido claves para que la UPRR continúe siendo un referente en la formación técnica y profesional en la región.

En la actualidad, los planes de estudio de la Universidad son el resultado de la actualización del 2018 y 2024 para los de nuevo ingreso, se cuentan con 3 PE: Ingeniería Industrial (II), Ingeniería en Tecnologías de la Información (ITI) y, Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial (LAGE); con una visión local, y a la vez también se contemplan dentro de un contexto nacional y global. Los programas de Licenciatura y TSU incorporan materias vinculadas con la innovación tecnológica, la sostenibilidad, la economía digital y la internacionalización, a fin de preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos de un mundo interconectado y competitivo.

En este sentido, la Universidad ha logrado consolidar una visión integral que busca formar profesionistas que respondan a las necesidades inmediatas de las empresas locales, y así impulsar la movilidad académica y el emprendimiento, alentando a sus estudiantes a pensar en soluciones globales para los problemas locales.

Para asegurar la efectividad del diseño curricular y su implementación, la Universidad a través del subsistema al que pertenece ha lanzado iniciativas de capacitación continua para su personal docente. Estas iniciativas incluyen talleres y cursos sobre el uso de tecnologías emergentes y metodologías de enseñanza innovadoras, preparando a los profesores para enfrentar los desafíos del entorno educativo moderno. Al fortalecer las capacidades del profesorado, se garantiza que la enseñanza sea dinámica y pertinente, alineada con las necesidades de los estudiantes y del mercado.



La evaluación y actualización de los programas de estudio que se ofertan en la UPRR es un reflejo de su compromiso con la formación de profesionistas capaces de transformar su entorno. A través de un enfoque flexible y dinámico, la Universidad ha logrado mantener una oferta educativa que, si bien sigue respondiendo a las necesidades regionales, también se proyecta hacia un futuro más amplio, en el cual los egresados puedan desempeñarse con éxito en un mercado laboral cambiante y diverso.

La igualdad de género es un aspecto fundamental en este contexto, dado que ciertas áreas del conocimiento han sido históricamente dominadas por un género específico. En la UPRR no existen limitaciones por género para que un aspirante tenga acceso a la oferta educativa. Asimismo, la inclusión de estudiantes con discapacidades y el fomento de una cultura que celebre la diversidad, son determinantes para garantizar que todos los estudiantes participen plenamente en las actividades académicas.

Finalmente, se convierte en una dimensión fundamental para la formación de los futuros profesionales, integrar perspectivas multiculturales en el currículo, y las actividades académicas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para un mercado laboral diverso y dinámico. La trayectoria escolar en el Universidad está fuertemente influenciada por criterios de Equidad Social y de Género, Inclusión e Interculturalidad.

En este contexto, la UPRR ha sabido evolucionar y adaptarse a las demandas de su entorno, siendo un ejemplo de cómo la educación superior puede contribuir al desarrollo regional y nacional, formando individuos preparados para afrontar los retos del siglo XXI.

Las prioridades estratégicas incluyen la actualización tecnológica de los laboratorios y la capacitación continua del personal docente. Estas inversiones mejoran la infraestructura



educativa, crean un entorno con tecnología de vanguardia, más inclusivo y atractivo para todos los estudiantes.

En la UPRR, fomentar la participación activa de los docentes en programas de desarrollo profesional y capacitación en metodologías pedagógicas innovadoras, es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, género o capacidades, reciban una educación de alta calidad. Este enfoque inclusivo mejora las trayectorias escolares, y contribuye a formar profesionales capacitados para enfrentar los desafíos del entorno productivo, promoviendo la interculturalidad y la diversidad dentro de las aulas.

La combinación de criterios de Equidad Social y de Género, Inclusión e Interculturalidad, con metas claras de calidad educativa y competitividad, permite a la Universidad mejorar las trayectorias académicas de sus estudiantes. De igual manera preparar a una nueva generación de profesionales comprometidos con la Responsabilidad Social, Innovación y el desarrollo sostenible.

El diseño curricular está orientado a incorporar de manera fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes. Esta integración garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos técnicos y que también desarrollen habilidades relevantes en Equidad Social y de Género, Inclusión, Interculturalidad, Excelencia y Vanguardia.

En el último año, la Universidad, como parte de las Universidades del Subsistema Tecnológico, está inmersa en la implementación del Nuevo Modelo Educativo (NME), que lleva a garantizar los aspectos antes mencionados.



La Universidad ha fortalecido sus vínculos con la industria mediante convenios de colaboración, permitiendo a los estudiantes realizar prácticas profesionales y participar en proyectos conjuntos.

Todas estas acciones buscan mejorar la calidad educativa de la Universidad, así como formar profesionales integralmente capacitados, con una sólida comprensión de la diversidad social y cultural, y listos para contribuir a la innovación y al desarrollo sostenible en los municipios que conforman la Región Ribereña, nuestro Estado, y el País.

Aspiraciones

La Universidad ha emprendido un camino persistente hacia la mejora continua en su oferta educativa, centrándose en las aspiraciones de sus estudiantes y en las necesidades del sector productivo. Desde la actualización de sus planes de estudio en 2018, la Universidad ha reconocido la importancia de adaptarse a un entorno laboral en constante evolución.

Hoy en día, la UPRR se encuentra en un proceso de actualización de sus programas académicos. Este esfuerzo busca modernizar el contenido curricular, y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias que el mercado laboral requiere. Al involucrar al sector productivo en este proceso, la Universidad se asegura que los planes de estudio respondan a las expectativas de los empleadores y a las aspiraciones de los futuros egresados.

Las aspiraciones dentro del ámbito de Programa Licenciatura y TSU, son:

1. Ofertar Programas de Estudios actualizados, validados y autorizados en todo momento.
2. Diseñar Programas de Estudios con enfoques prácticos, de acuerdo con las competencias que exija el sector productivo.



3. Promover que los estudiantes, a lo largo de su trayectoria educativa, obtengan certificaciones y acreditaciones profesionales en cada área de conocimiento y del dominio del idioma inglés.
4. Reforzar la formación integral y humanista del estudiante, con acciones de acompañamiento.

Estas aspiraciones reflejan un firme compromiso con la calidad educativa y la preparación integral de sus estudiantes. La actualización constante de sus planes de estudio y la estrecha colaboración con el sector productivo aseguran que los egresados cuenten con un conocimiento actualizado y pertinente. Además, la incorporación de certificaciones, acreditaciones profesionales en especialidades e inglés, junto con un enfoque integral y humanista en la formación de los estudiantes, así como, de acompañamiento a lo largo de su trayectoria estudiantil, subraya el objetivo de formar profesionales altamente capacitados, para contribuir de manera significativa al desarrollo económico y social de la región. Este enfoque integral reafirma la visión de la UPRR de ser una institución que responde a las expectativas del entorno e, impulsa el crecimiento personal y profesional de sus estudiantes, alineando sus aspiraciones con las demandas del futuro.

Realizaciones

En la UPRR, la misión de formar profesionales competentes y comprometidos con su entorno es una prioridad palpable en cada espacio de la Universidad. Desde sus inicios, la institución ha trabajado incansablemente para garantizar un ambiente inclusivo que refleje el compromiso con la Equidad Social y de Género. Aunque no se realiza una distribución formal de la población estudiantil en función de su contexto socioeconómico, la Universidad ha demostrado su responsabilidad con la inclusión mediante la adaptación de sus instalaciones. Se ha asegurado que todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidades, puedan transitar y participar plenamente en la vida académica, contando con sanitarios accesibles, elevadores y rampas de acceso.



Uno de los pilares del enfoque educativo de la UPRR es su programa de Tutorías, el cual asigna un tutor a cada grupo al inicio de cada cuatrimestre y se programan las sesiones presenciales cada viernes. En estas sesiones, los tutores incentivan el cumplimiento académico, y también fomentan la participación en eventos culturales, a la vez se ofrece y canaliza apoyo psicológico y académico. Este contacto regular crea un ambiente de confianza, donde los estudiantes se sienten cómodos buscando ayuda y comparten sus inquietudes.

Para aquellos alumnos que enfrentan dificultades académicas, la Universidad ha implementado un sistema de orientación personalizada por medio de los Coordinadores de los PE. Cada caso es analizado minuciosamente por ellos y presentado al Consejo de Calidad, para garantizar su permanencia en la Universidad. El Coordinador de cada Programa de Estudio sugiere la carga académica más adecuada para mejorar el desempeño de los estudiantes. Además, se les ofrece atención psicológica, de ser necesario, para abordar cualquier situación que pueda influir en su rendimiento.

En 2018, la UPRR realizó una actualización de sus planes de estudio. A partir de 2024 se inició la puesta en marcha del Nuevo Modelo Educativo, que incluye el rediseño de los Programas de Estudio para adaptarse a las demandas del mercado laboral. Este compromiso con la revisión curricular es vital, ya que la Universidad busca conectar a sus estudiantes con las oportunidades que el mundo laboral ofrece. Las visitas industriales programadas permiten a los estudiantes explorar áreas de oportunidad y comprender mejor qué competencias se esperan de ellos una vez finalizados sus estudios. En este contexto, se organizan eventos donde empresarios del sector productivo comparten sus expectativas y experiencias, y donde egresados insertados en el mercado laboral relatan sus vivencias.



La participación activa en eventos de investigación, como el Encuentro de Jóvenes Investigadores, también se ha convertido en una tradición en la UPRR. Una vez al año, los estudiantes presentan sus proyectos innovadores, fomentando una cultura de investigación y colaboración. Estas iniciativas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos a problemas reales en el sector productivo.

La UPRR es parte de la Red Internacional de Centros de Certificación, lo que le permite ofrecer a sus estudiantes diversas certificaciones en habilidades técnicas. Con tres docentes certificados y más de 120 alumnos acreditados en herramientas como Word, Excel, PowerPoint y Programación, la Universidad garantiza que sus egresados estén bien preparados para el competitivo mercado laboral.

Además, complementando su formación académica con opciones de educación continua a través de dichas certificaciones y acreditaciones. Este enfoque permite a los estudiantes, egresados y personal externo, fortalecer sus habilidades en áreas específicas de interés, como las herramientas de Microsoft y Adobe. Al ofrecer certificaciones en Microsoft Office, Adobe Creative Suite y Fundamentos de Programación, la Universidad les brinda a los solicitantes la oportunidad de destacar en un mercado laboral competitivo.

La Universidad Politécnica de la Región Ribereña se destaca por su enfoque integral en la educación. A través de un ambiente inclusivo, una currícula actualizada y una sólida conexión con el sector productivo, se esfuerza por formar no solo profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad. Cada acción y programa implementado refleja su dedicación a la mejora continua, asegurando que sus estudiantes estén equipados para enfrentar los desafíos del futuro.



En cada ciclo de formación, los alumnos realizan visitas a empresas con el objetivo de desarrollar proyectos prácticos que resuelvan problemáticas específicas, documentando y exponiendo sus hallazgos ante la comunidad estudiantil y un grupo de sinodales.

Una de las estrategias clave con la que cuenta la UPRR es la oferta de estancias y estadías, que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales. Durante estas experiencias, se evalúan las habilidades técnicas de los alumnos y sus competencias blandas, lo que proporciona una visión integral de su preparación profesional. La retroalimentación del sector productivo resulta invaluable, ayudando a la Universidad a ajustar sus programas para mejorar la formación de sus estudiantes.

Conscientes de la importancia de fomentar un entorno que respete y valore la diversidad de trayectorias y objetivos, la UPRR ha promovido actividades que invitan a los estudiantes a explorar sus intereses y aspiraciones. Las visitas a centros de investigación y al sector productivo no solo enriquecen su formación, sino que también les permiten visualizar su futuro profesional.

La combinación de estas iniciativas busca mejorar la satisfacción y motivación de los estudiantes, incrementando así la tasa de egreso, que actualmente se sitúa en un 38.42%. Al alinear la educación con las expectativas del mercado, la UPRR se compromete a formar profesionales competentes y se esfuerza por convertir a sus estudiantes en egresados altamente demandados.

La Universidad Politécnica de la Región Ribereña está en un constante proceso de evolución, enfocado en la mejora continua. Con una sólida estrategia de actualización curricular y un compromiso con la formación integral de sus estudiantes, la UPRR se posiciona como una institución que no solo educa, sino que también empodera a sus alumnos para que alcancen sus aspiraciones y se enfrenten con éxito a los desafíos del futuro laboral.



Logros

En la Universidad Politécnica de la Región Ribereña (UPRR), se respira un compromiso palpable con la Equidad Social y de Género, y la Inclusión. Sin embargo, a medida que la institución avanza, se enfrenta a retos que la impulsan a reflexionar y mejorar. Este análisis se centra en la trayectoria estudiantil y los procesos de evaluación, guiados por criterios que promueven un ambiente de aprendizaje diverso y accesible.

La UPRR ha tomado medidas significativas para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan acceso a una educación de calidad. Desde la instalación de rampas y elevadores hasta la adaptación de mobiliario para estudiantes con necesidades especiales, la Universidad ha comenzado a construir un entorno inclusivo. Aun así, la falta de datos formalizados sobre la composición de la población estudiantil en términos de género y situación socioeconómica limita la capacidad de la UPRR para comprender la diversidad de su comunidad. Establecer un sistema de monitoreo que recoja y analice estos datos es esencial para identificar áreas que requieren atención y adaptar estrategias para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Al observar la trayectoria escolar, la UPRR se enfrenta a un panorama mixto. En 2022, la tasa de permanencia fue del 77.98%, y aunque en 2023 hubo un incremento a 85.11%, la tasa de egreso sigue siendo preocupante, con un 38.42%. Este desafío se convierte en un llamado a la acción. Los programas de Asesorías y Tutorías que se han implementado son pasos positivos, pero es importante realizar un seguimiento sistemático para detectar a los estudiantes en riesgo desde las primeras etapas de su vida académica.

La Universidad ha comenzado a analizar cuidadosamente las tasas de retención, ingreso y egreso, buscando patrones que puedan informar estrategias más efectivas. Con un enfoque proactivo, la UPRR puede crear un sistema de apoyo que guíe a los estudiantes que



enfrentan dificultades, asegurando que tengan las herramientas necesarias para continuar su formación.

El diseño curricular de la UPRR refleja un compromiso con la formación integral de sus alumnos. Desde la actualización de su plan de estudios, en 2018 hasta el proceso de revisión actual para el 2024, la Institución está en una búsqueda constante de relevancia y pertinencia. Es fundamental que este nuevo Plan de Estudio incorpore, de manera transversal, aprendizajes relacionados con la Equidad Social y de Género, y la Interculturalidad. Cada asignatura debe contribuir a una formación completa, preparando a los estudiantes para el mercado laboral y, ser ciudadanos conscientes y responsables en una sociedad diversa.

Las materias, como Estancias y Estadía, juegan un papel vital en la consolidación del perfil de egreso. Evaluar el porcentaje de estas materias que están dedicadas a desarrollar competencias clave es esencial. La UPRR garantiza que estas experiencias prácticas estén alineadas con las necesidades del sector productivo, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales por medio de Estancias y Estadía. De esta forma, se les prepara académicamente y a enfrentar los desafíos del mundo laboral.

El ambiente en la UPRR está impregnado de un espíritu innovador. La participación de los estudiantes en proyectos de investigación y colaboración con empresas enriquece su formación académica y les brinda una visión realista de las expectativas del mercado. Sin embargo, para potenciar esta participación, es necesario establecer incentivos que estimulen la investigación y el desarrollo de soluciones prácticas.

La Universidad se encuentra en un camino de mejora continua, apoyándose en procesos de evaluación que reflejan su compromiso con la Equidad Social y de Género, y la Inclusión. Si



bien se han realizado avances significativos, la Institución debe seguir fortaleciendo su enfoque en la diversidad, la relevancia curricular y la participación activa de los estudiantes. Implementar un sistema de monitoreo y análisis profundo permitirá identificar áreas de mejora y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Con una conexión más estrecha con el entorno laboral y una adaptación constante de su oferta educativa a las necesidades de la comunidad, la UPRR se posiciona como un conjunto de oportunidades para los estudiantes de la Región Ribereña.

Impactos

La Universidad ofrece tres Programas de Estudio diseñados para formar profesionales altamente competitivos en un lapso de tres años y cuatro meses. Los programas educativos ofertados son: Ingeniería Industrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial. Cada programa busca satisfacer las necesidades de un entorno laboral en constante evolución, fomentando un aprendizaje integral y ético. La población objetivo abarca estudiantes de diversas comunidades de la Región Ribereña compuesta por Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo, Gustavo Díaz Ordaz que buscan desarrollarse en áreas críticas para el crecimiento social y económico de la Región.

El impacto de estos Programas Educativos se evalúa constantemente para asegurar su relevancia en el contexto social y económico. Se ha observado un índice de empleabilidad del 72% y una inserción laboral del 70% entre los egresados, lo que indica un desempeño positivo en el mercado laboral. Los egresados están siendo reconocidos por su capacidad para generar un impacto significativo en sus comunidades, contribuyendo así al desarrollo tecnológico y de innovación en la Región Ribereña.

Para medir el impacto de estos programas, se utilizan diversas métricas, como encuestas a egresados y seguimiento de sus trayectorias profesionales. Estos métodos han



proporcionado datos valiosos sobre la efectividad de la formación recibida. Los resultados revelan que muchos egresados están ocupando posiciones de liderazgo y han implementado cambios significativos en sus organizaciones, lo que a su vez beneficia a la comunidad en general.

La Universidad está comprometida con la mejora continua de sus Programas de Estudio. Se han implementado acciones como la actualización constante de los Planes de Estudio y la inclusión de talleres de formación docente. Además, se mantiene un Centro Certificador que permite a los estudiantes validar sus competencias profesionales a través de certificaciones reconocidas. La retroalimentación de empleadores, egresados y estudiantes actuales ha sido fundamental para identificar áreas de oportunidad y ajustar el enfoque educativo a las demandas del mercado.

El impacto global de los Programas Educativos de la Universidad es notable, con logros en empleabilidad y desarrollo profesional. Sin embargo, existen áreas de oportunidad, como la necesidad de fortalecer la vinculación con el sector productivo y aumentar las oportunidades de internacionalización para los estudiantes. Se recomienda continuar con la actualización de la currícula y fomentar más proyectos de investigación que vinculen a los estudiantes con empresas locales e internacionales.

Entre los casos de éxito se encuentran egresados que han liderado proyectos innovadores en sus empresas, mejorando procesos productivos y contribuyendo al desarrollo sostenible de la región.



ÁMBITO DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Contexto

En el ciclo escolar 2023-2024 la Universidad no cuenta con programas de investigación y posgrado. Sin embargo, la labor investigativa está presente como función sustantiva de la institución y es realizada, principalmente, Profesores de Tiempo Completo (PTC) con la colaboración de algunos Profesores de Asignatura y estudiantes de los programas educativos de Ingeniería Industrial (II), Ingeniería en Tecnologías de la Información (ITI) y de la Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial (LAGE).

Las actividades de investigación en la Universidad, desde su inicio fueron realizadas por PTC con impactos nacional e internacional durante los primeros 5 años. A partir de los años 2013, el claustro de profesores ha tenido a bien su estabilidad y adición de personal altamente especializado. Dentro de esta contextualización se debe mencionar, como un hecho relevante, la participación por primera vez en el año 2017, en la investigación de Red Latinoamericana de Administración y Negocios (RELAYN), obteniéndose varios productos de la investigación. Desde esa fecha, hasta el día de hoy, se han incorporado el 100% de los PTC a este gran rubro de investigación y se han diversificado las redes en las que se participan.

Entre 2014 y 2017 la UPRR contó con el Cuerpo Académico “Ciencia, Ingeniería y Tecnología Aplicada”, reconocido por PRODEP como Cuerpo Académico en Formación con la participación de 5 PTC. En el 2020 se participó en la convocatoria de PRODEP para Reconocimiento de Cuerpos Académicos, pero no fue aceptado debido a la rotación de los PTC y a la diversidad de las líneas de investigación. No obstante, se realiza investigación mediante Cuerpos Académicos internos, en el cual participan los PTC, los PA, personal



administrativo y estudiantes. Las investigaciones realizadas toman en cuenta el contexto de la región.

En el periodo reportado realizaron actividades de investigación 6 PTC, 1 es mujer y cuenta con el Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP. También se han integrado a las actividades de investigación 3 miembros del personal administrativo de la institución y 3 profesores de asignatura. En suma, para las actividades de investigación han estado participando, en el ciclo escolar 2023-2024, 12 investigadores y 200 estudiantes en promedio.

Del personal que hace investigación, 4 de ellos cuentan con el grado de doctorado, 5 con el grado de maestría y 3 con el grado de licenciatura. Además, 3 tienen el Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP.

Los proyectos de investigación se relacionan al análisis de problemas del área de influencia de la Universidad, convocatorias estatales emitidas por el Consejo Tamaulipeco de Ciencia y Tecnología (COTACYT), y las investigaciones anuales dentro de Redes Latinoamericanas de Investigación (RedesLA), la cual es un organismo que agrupa un conjunto de redes de investigación y cuyo objetivo es el desarrollo científico pertinente en el ámbito latinoamericano, en específico nuestra Universidad participa en las investigaciones de las redes Red Latinoamericana de Administración y Negocios (RELAYN) y la Red Latinoamericana de Educación y Pedagogía (RELEP). También se atienden las necesidades internas de investigación, principalmente derivadas de las solicitudes del sector productivo y las relacionadas con las prácticas académicas, mismas que fortalecen el desarrollo de las competencias y el logro del perfil de profesional de los programas educativos que se actualmente se imparten.



Las investigaciones anuales de RELAYN se realizan en los cinco municipios que comprende el área de influencia de la Universidad: Camargo, Guerrero, Gustavo Díaz Ordaz, Mier y Miguel Alemán. En este proceso se involucra a la comunidad estudiantil en el levantamiento de los datos, mediante la aplicación de encuestas a la micro y pequeñas empresas. El objetivo de la red es desarrollar, difundir y divulgar productos científicos y académicos, válidos y pertinentes para las áreas económico-administrativa y áreas relacionadas, que inciden en soluciones de problemáticas a fenómenos que presenta la micro y pequeña empresa (mype) de Latinoamérica y el contexto en el que se desarrollan.

RELEP tiene como objetivo desarrollar, difundir y divulgar productos científicos y académicos, válidos y pertinentes en las áreas de Educación, Pedagogía y áreas relacionadas, que inciden en soluciones de problemáticas a fenómenos que se presenta en la educación y pedagogía desde la perspectiva del alumno universitario de Latinoamérica y el contexto en el que se desarrollan. En este sentido, los proyectos desarrollados en el ciclo escolar 2023-2024 están relacionados a atender el Rendimiento Académico Universitario: Explorando Motivación, Estilos de Aprendizaje, Compromiso y Satisfacción, y su impacto en la institución. Además de los investigadores de nuestra Universidad se cuenta con la participación de un profesor invitado externo.

Es importante mencionar que, conforme a los lineamientos de RELAYN y RELEP, los cuerpos académicos internos que se conforman para desarrollar las investigaciones permiten un máximo de 4 participantes por cuerpo académico. Los productos obtenidos en RELAYN y RELEP son capítulos en libros impresos y electrónicos, con ISBN y ponencias de participación en los congresos anuales de ambas redes.

También se desarrollan proyectos de investigación en asignaturas emanados de la labor académica y que, por lo general, están orientados a cumplimentar las competencias del perfil profesional y dada la relevancia de los resultados, permiten la participación en las



convocatorias que se emiten por el COTACYT, como es el Encuentro de Jóvenes Investigadores de Tamaulipas, donde la Universidad ha estado participando desde 2013. Otra convocatoria en la que se ha participado es el Concurso de Creatividad e Innovación Expo ciencias Tamaulipas. En este sentido, los PTC, los Profesores de Asignatura y los estudiantes participan con ponencias en los eventos que convocan.

Aspiraciones

La UPRR tiene como aspiraciones principales el desarrollo de proyectos que además de impactar en la economía de la Región Ribereña, mediante la formación de recursos humanos competentes en su quehacer profesional, sean creativos e innovadores ante los desafíos que representa un entorno en crisis de ética y economía. En este sentido, mediante el desarrollo de Proyectos de Investigación se plantean soluciones a problemas de los sectores productivo, social y de gobierno. Asimismo, que desde las academias se formen individuos con gusto por la investigación y que, a través de la ciencia, implementen acciones de mejora continua en los diferentes sistemas productivos de la región, el estado y el país. A su vez, tengan un amplio sentido de pertenencia a su comunidad, a sus orígenes, a su cultura y que ayuden a resolver problemas de índole social, como es el combate a la pobreza, a la inseguridad y los problemas de salud que nos acechan. Formar profesionales capaces de poder entender su entorno, conscientes de que no se están aislados y, que forma parte de un sistema social más grande y complejo que requiere la participación de todos.

La Investigación es un detonante del desarrollo social y económico, donde radica la importancia como una función sustantiva de la UPRR y es parte fundamental del quehacer docente. La Investigación aporta conocimientos nuevos y el desarrollo de proyectos, además de promover la colaboración entre pares, la vinculación con el sector productivo, social y de gobierno, para afrontar desafíos económicos, sociales, ambientales, entre otros.



Es por ello por lo que la función sustantiva de la Investigación resulta primordial para la UPRR, ya que permite mantener e incrementar los indicadores:

- Contar con un Cuerpo Académico reconocido por PRODEP.
- Mantener la participación de investigación dentro de RedesLA, en las áreas actuales RELAYN y RELEP.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre Cuerpos Académicos de otras instituciones.
- Aumentar la participación en congresos nacionales e internacionales.
- Incrementar la productividad académica, en 0.5% de cada PTC, en publicaciones científicas, con registros ISBN o ISSN.
- Promover la movilidad de profesores al involucrarse en el desarrollo de proyectos.
- Fomentar la apropiación social de la ciencia en la comunidad, en jóvenes, niñas y niños tamaulipecos.
- Consolidar las áreas de conocimiento con el fin de atraer más estudiantes y mejores proyectos con la industria.

Realizaciones

Desde 2017 se ha venido trabajando en proyectos de investigación con RedesLA, dentro de RELAYN y desde 2023 con RELEP. En la edición 2023, dentro del RELEP, se obtuvieron dos publicaciones en capítulos de libros. El tener Cuerpos Académicos Internos, en estas redes, ha permitido incrementar de manera sustancial la productividad académica, lo que ha conllevado que en el ciclo escolar 2023-2024, los y las docentes investigadores, hayan desarrollado un total de 15 investigaciones. Algunas de ellas están en proceso; en total, en el periodo reportado, se han generado 8 publicaciones dentro de las redes RELAYN y RELEP, entre ellos, capítulos de libros con ISBN por las editoriales McGraw-Hill, iQuattro y Peter Lang.



Es importante mencionar que en julio de 2023 se obtuvo el registro ante INDAUTOR, en específico en el Registro Nacional de Editores y la Agencia Nacional ISBN, por lo que a partir de ese momento la UPRR cuenta con la Editorial Universitaria “Universidad Politécnica de la Región Ribereña”. En ella fue publicado el libro “I+D+i en las UT y UP Tamaulipecas”, con los resultados de investigación de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas del Estado de Tamaulipas. En marzo de 2022, la Universidad fue sede del Primer Congreso Internacional de Administración de Proyectos.

Las actividades de Investigación han permitido a la UPRR participar en diferentes eventos de difusión y divulgación científica. Por ejemplo, en 2023 se participó con 2 prototipos en el 25° Certamen Estatal de Creatividad e Innovación en Tamaulipas, obteniendo el primer lugar regional, que permitió el acceso a la fase estatal. También participaron 3 profesores y 21 estudiantes en el evento Jóvenes Investigadores de Tamaulipas 2023 (EJITAM), donde se presentaron un total de 13 proyectos, 10 de ellos con el tema de economía social y 3 proyectos de desarrollo tecnológico, los cuales impactan en los indicadores de Compromiso con la Responsabilidad Social, Innovación Social, Excelencia y Vanguardia.

En el mes de julio de 2024 se empezaron a preparar los proyectos que participarían en el encuentro de Jóvenes Investigadores de Tamaulipas 2024 (EJITAM), cabe mencionar que los proyectos tienen desarrollándose, en algunos de los casos, un año o más y que son dirigidos por 4 Docentes de Tiempo Completo (PTC) y 4 Profesores de Asignatura (PA). En el EJITAM 2024 se presentaron 28 proyectos, de ellos 24 de estudiantes y 4 de profesores. La comitiva estuvo integrada por 2 PTC y 2 PA, además de 36 estudiantes de los Programas Educativos de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial. Actualmente la UPRR cuenta con 5 PTC.



Las diferentes actividades de Investigación que se desarrollan en la UPRR, van con un profundo sentido de responsabilidad social, ya que no solo impactan al sector social formando profesionistas competentes que se integren al mercado laboral y puedan de esa manera tener la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida, generando mejores condiciones de bienestar para la familia y la sociedad, sino que, a través de las actividades de Investigación se combate la ignorancia, la pseudociencia y diversidad de obstáculos que obstaculizan la transformación y desarrollo del país.

En que los jóvenes participen, promueve el gusto por la ciencia, la tecnología e innovación y permite, además, conocer qué están haciendo otras IES en lo que a investigación refiere. Además, se aprovecha la oportunidad de hacer comunidad con estudiantes y profesores de otras IES del estado, conferencistas y órganos de gobierno como el Consejo Tamaulipeco de Ciencia y Tecnología, entre otros.

En el desarrollo de las actividades de Investigación siempre se busca que a través del desarrollo de proyectos se favorezca siempre la Equidad Social y de Género, sin distinción de género, diversidad sexual y cultural o grupo étnico o de nacionalidad.

En el periodo que se reporta, un total de 12 investigadores han participado en las investigaciones realizadas. Además, ha participado 1 investigadora invitada de otra IES. Los Cuerpos Académicos internos participaron en las siguientes investigaciones, dentro de RELAYN en la edición 2023 se participó en la investigación: “Habilidades directivas y clima organizacional en las micro y pequeñas empresas Latinoamericanas”, y en la edición 2024 en la investigación titulada “Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica”. Dentro de RELEP en la edición 2023 se participó en la investigación “Rendimiento académico: relación del aprovechamiento y compromiso de los estudiantes”, y en la edición 2024 en la investigación “Predictores de rendimiento



académico universitario: Explorando motivación, estilos de aprendizaje, compromiso, satisfacción y apoyo familiar en Latinoamérica”.

Los proyectos de investigación promueven la sostenibilidad, Compromiso con la Responsabilidad Social, Innovación Social, la Vanguardia y la Excelencia. Por ejemplo, en los proyectos realizados a través de la investigación anual RELAYN, los estudiantes participan en la aplicación de encuestas en las organizaciones productivas de sus municipios y comunidades, así como en el procesamiento de la información recabada. Esta participación, al salir a campo, para realizar el levantamiento de información mediante encuestas, impacta en la percepción propia del estudiante de la realidad económica de su entorno y contexto. Además, le brinda la posibilidad de formar parte de una investigación de carácter internacional, seria, sistemática y apegada al rigor científico.

En la investigación anual RELEP, el estudiante reflexiona sobre su propio desempeño académico y cuáles son los factores que inciden en los resultados de sus acciones. Estas acciones están orientadas a la mejora continua del desempeño académico de los alumnos.

En el 25° Certamen de Creatividad e Innovación Tamaulipas 2023, se presentaron 2 proyectos elaborados por estudiantes en la etapa regional. El proyecto ganador del primer lugar fue desarrollado por una estudiante del PE de II. En el Encuentro de Jóvenes Investigadores Tamaulipas 2023, participaron un total de 21 personas, el 52% fueron mujeres y el 48% hombres. Como puede observarse, la política de participación en actividades de Investigación es incluyente y no discriminatoria. Sin embargo, es necesario fomentar la participación de más mujeres en estas actividades.

Los laboratorios y talleres: Manufactura 1, Manufactura 2, Impresión 3D, Redes y Telecomunicaciones, Mantenimiento, Simulación Empresarial, Electrónica, Física, Química y los laboratorios de Windows y Mac, permiten el desarrollo de proyectos y están



actualizados en sus equipamientos, herramientas y tecnologías, facilitando el desarrollo de proyectos de investigación.

Logros

En el año 2023 se desarrollaron un total de 22 proyectos de Investigación los cuales participaron alumnos y docentes, que impactan principalmente la Responsabilidad Social, excelencia, vanguardia, equidad social y de género e inclusión. En la siguiente tabla se enlistan los títulos de los proyectos:

Tabla 3: Proyectos de investigación desarrollados en el ciclo escolar 2023.

No.	Fecha	Proyecto/Actividad	Impacto Criterios Transversales SEAES
1	Anual	Las habilidades directivas y el clima organizacional en las micro y pequeñas empresas de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz, Tamaulipas, México. RELAYN 2023	Responsabilidad Social
2	Anual	Las habilidades directivas y el clima organizacional en las micro y pequeñas empresas de Miguel Alemán, Mier y Guerrero, Tamaulipas, México. RELAYN 2023	Responsabilidad Social
3	Anual	El trabajo decente desde la perspectiva de directores y directoras en las micro y pequeñas empresas de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz, Tamaulipas, México. RELAYN 2023	Responsabilidad Social Excelencia Equidad Social y de Género
4	Anual	El trabajo decente desde la perspectiva de directores y directoras en las micro y pequeñas empresas de Miguel Alemán, Mier y Guerrero, Tamaulipas, México. RELAYN 2023	Responsabilidad Social Excelencia Equidad Social y de Género Inclusión
5	Anual	Rendimiento académico: relación de la satisfacción y compromiso de los estudiantes universitarios en tecnología de la información, industrial y administración de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña.	Responsabilidad Social Excelencia Innovación Social



RELEP 2023			
6	Anual	Rendimiento académico: relación de la satisfacción y compromiso de los estudiantes universitarios de Miguel Alemán, Tamaulipas, México. RELEP 2023	Responsabilidad Social Excelencia Innovación Social
7	Anual	Intención de emprendimiento social en estudiantes universitarios. RELEP 2023	Responsabilidad Social Excelencia
8	Agosto-octubre 2023	Creación y proceso de elaboración de filamento a base de PET para proyectos de impresión 3D. Expociencias Tamaulipas 2023.	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia
9	Agosto-septiembre 2023	Diseño y fabricación de brazo robot para ingeniería industrial. Expociencias Tamaulipas 2023.	Responsabilidad Social Vanguardia
10	Mayo-octubre 2023	Estrategias de publicidad en mypes de Miguel Alemán. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Excelencia Innovación Social
11	Mayo-octubre 2023	Causas de la Informalidad en las mypes de Gustavo Díaz Ordaz EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
12	Mayo-octubre 2023	Impacto de la capacitación en las mypes comerciales de Gustavo Díaz Ordaz, Tamaulipas EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
13	Mayo-octubre 2023	Conocimiento administrativo en los procesos productivos de las mypes de Miguel alemán y Camargo. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
14	Mayo-octubre 2023	Técnicas de adhesión para impresión 3D. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia Innovación Social
15	Mayo-octubre 2023	Creación y proceso para la elaboración de filamento a base de PET para proyectos de impresión 3D. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia Innovación Social
16	Mayo-octubre 2023	Diseño y fabricación de brazo robot para ingeniería industrial. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia



17	Mayo-octubre 2023	Marketing verde: Conciencia y preferencia del alumnado de la UPRR sobre los diversos productos ecológicos. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
18	Mayo-octubre 2023	Las redes sociales como herramienta de marketing digital y su influencia para conocer la intención de los alumnos de nuevo ingreso. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
19	Mayo-octubre 2023	Las barreras que obstaculizan la implementación de economía circular en las PyMEs de la región ribereña. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
20	Mayo-octubre 2023	La Intención en la implementación de prácticas de economía circular en las PyMEs de la región ribereña. EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
21	Mayo-octubre 2023	Las finanzas en Miguel Alemán Tamaulipas: un enfoque conceptual y práctico para el logro de una economía de bienestar EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social
22	Mayo-noviembre 2023	Apoyo de la Universidad percibido y su relación con la intención del emprendimiento social en estudiantes universitarios EJITAM 2023	Responsabilidad Social Innovación Social

En el 2023 se tuvo participación en el 25° Expociencias Tamaulipas y en el EJITAM 2023, organizados por el COTACYT. También se participó en la 8^a Feria Infantil Ciencia, Tecnología y Arte, evento organizado por Centro de Biotecnología Genómica del Instituto Politécnico Nacional con sede en Reynosa.

En el año 2024 se ha estado trabajando en un total de 33 proyectos que impactan en el Compromiso con la Responsabilidad Social, Excelencia, Vanguardia, Equidad Social y de Género e Inclusión, proyectos que se prepararon para presentar en el foro EJITAM 2024. Es importante destacar que los estudiantes reciben asesorías de sus asesores académicos durante todo el transcurso del desarrollo del proyecto. De esta forma, se logra obtener



resultados concretos que impactan los indicadores de la institución en participaciones en eventos de difusión y divulgación científica. Ejemplo de ellos son, el EJITAM, que desde 2013 la Universidad ha venido participando no solo con profesores, sino con estudiantes que cumplen los requisitos de la convocatoria.

Tabla 4. Proyectos de investigación desarrollados en el ciclo escolar año 2024.

No.	Fecha	Proyecto/Actividad	Impacto Criterios Transversales SEAES
1	Anual 2024	10 ^a . Investigación anual RELAYN 2024 “Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica”: Elementos del análisis sistémico que impactan en la ventaja competitiva de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz. RELAYN 2024	Responsabilidad Social Excelencia
2	Anual 2024	10 ^a . Investigación anual RELAYN 2024 “Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica”: Elementos del análisis sistémico que impactan en la ventaja competitiva de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Guerrero, Mier y Miguel alemán. RELAYN 2024	Responsabilidad Social Excelencia
3	Anual 2024	10 ^a . Investigación anual RELAYN 2024 “Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica”: Efectos de las estrategias operativas en el desempeño de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz. RELAYN 2024	Responsabilidad Social Excelencia



4	Anual 2024	10 ^a . Investigación anual RELAYN 2024 “Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica”: Efectos de las estrategias operativas en el desempeño de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Guerrero, Mier y Miguel Alemán. RELAYN 2024	Responsabilidad Social Excelencia
5	Anual 2024	4 ^a . Investigación anual RELEP 2024. Predictores del Rendimiento Académico Universitario: Explorando Motivación, Estilos de Aprendizaje, Compromiso y Satisfacción. Resultados de una investigación en Latinoamérica. RELEP 2024	Responsabilidad Social Excelencia
6	Anual 2024	4 ^a . Investigación anual RELEP 2024. El apoyo familiar y género: mediación para el rendimiento académico en universitarios de latinoamericana. Resultados de una investigación. RELEP 2024	Responsabilidad Social Excelencia
7	Julio-septiembre 2024	El apoyo universitario y su relación con la intención de emprendimiento social EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social
8	Julio-septiembre 2024	La importancia del seguimiento puntual con estudiantes universitarios (uso de tutoría mentoría y coaching) EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia
9	Julio-septiembre 2024	El uso de las prácticas de laboratorio versus proyectos de clase bajo el enfoque STEM EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia
10	Julio-septiembre 2024	Ánalisis de la cultura de educación financiera en jóvenes de la región ribereña para su bienestar económico EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social



11	Julio-septiembre 2024	Banco de tiempo como ayuda a la Economía Social de Miguel Alemán EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social
12	Julio-septiembre 2024	Plataforma Digital T-Promociona en Miguel Alemán, Tamaulipas EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social
13	Julio-septiembre 2024	Preferencias de consumo de los clientes de la empresa COMEX sucursal Miguel Alemán EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia
14	Julio-septiembre 2024	Plataforma digital para la difusión y registro de trabajadores de oficios de la región ribereña EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social
15	Julio-septiembre 2024	Integración social al comercio sustentable para producción de galletas de moringa en Miguel Alemán, Tamaulipas EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social
16	Julio-septiembre 2024	Emprendimiento social en universitarios: percepción desde la perspectiva de género	Responsabilidad Social Innovación Social Equidad Social y de Género
17	Julio-septiembre 2024	El emprendimiento social en estudiantes de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social
18	Julio-septiembre 2024	La percepción de la inclusión física en las empresas de ciudad Miguel Alemán y Camargo EJITAM 2024	Responsabilidad Social Inclusión
19	Julio-septiembre 2024	Conciencia sobre la salud mental y afrontamiento en estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Administración en la UPRR	Responsabilidad Social Innovación Social
20	Julio-septiembre 2024	Propuesta eco-recicla: economía solidaria y reciclaje comunitario en Gustavo Díaz Ordaz, Tamaulipas EJITAM 2024	Responsabilidad Social
21	Julio-septiembre 2024	Impulso a la economía de la región ribereña a través de la creación de una empresa social y su integración en NODESS EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social



22	Julio-septiembre 2024	Diseño y fabricación de inyectora de plástico manual para la producción de piezas de poliuretano reciclado EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia
23	Julio-septiembre 2024	Maquinado CNC de moldes a través de placas de aluminio reciclado EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia
24	Julio-septiembre 2024	Creación de tablas de plástico reutilizado "plastimadera" como sustitución de la madera tradicional EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia
25	Julio-septiembre 2024	Diseño y fabricación de carrito omnidireccional con brazo robótico para la gestión de almacenes EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia
26	Julio-septiembre 2024	Metrología aplicada para un buen diseño e impresión 3D EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia Vanguardia
27	Julio-septiembre 2024	El papel del liderazgo femenino en el desarrollo de proyectos bajo la metodología STEM EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social Equidad Social y de Género
28	Julio-septiembre 2024	La impresión 3D ¿es fácil? EJITAM 2024	Responsabilidad Social Innovación Social Inclusión
29	Julio-septiembre 2024	Internet de las cosas y manufactura aditiva en el laboratorio de impresión 3D EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia
30	Julio-septiembre 2024	Escaneo por luz estructurada, aplicación y desarrollo de ingeniería inversa EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia
31	Julio-septiembre 2024	Gestión de cargas en almacén con vehículo autónomo EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia
32	Julio-septiembre 2024	Impacto de la tutoría en las mujeres universitarias para su participación en el STEM EJITAM 2024	Responsabilidad Social Equidad Social y de Género
33	Julio-septiembre 2024	Acciones prepráctica dentro de los trabajos de Ingeniería Industrial de la UPRR EJITAM 2024	Responsabilidad Social Excelencia



Es importante considerar que, desde la perspectiva institucional, todos los proyectos desarrollados se consideran parte de Responsabilidad Social Universitaria. Los proyectos desarrollados están bajo esa perspectiva en función de la misión, visión, valores y objeto social de la UPRR. Es importante enfatizar que los trabajos que desarrollan los estudiantes son una forma de sembrar la semilla de la investigación científica, el desarrollo tecnológico e innovación en la juventud que en un futuro serán ellos quienes lideren nuestra sociedad.

Los resultados de investigación, obtenidos en el periodo que se reporta, se muestran en la siguiente tabla y solo se consideran las actividades de investigación con las participaciones de PTC y PA en RELAYN y RELEP.

Tabla 5: Productos RELAYN.

No.	Tipo	Productos	Impacto Criterios Transversales SEAES
1	Artículo	Las habilidades directivas y el clima organizacional en las micro y pequeñas empresas de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz, Tamaulipas, México. Capítulo 29. RELAYN 2023. ISBN 9781636677170. DOI 10.3726/b21414	Responsabilidad Social
2	Artículo	Capítulo 31. Las habilidades directivas y el clima organizacional en las micro y pequeñas empresas de Miguel Alemán, Mier y Guerrero, Tamaulipas, México. RELAYN 2023. ISBN 9781636677170. DOI 10.3726/b21414	Responsabilidad Social
3	Artículo	El trabajo decente desde la perspectiva de directores y directoras en las micro y pequeñas empresas de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz, Tamaulipas, México. Capítulo 87. RELAYN 2023. ISBN OBRA COMPLETA: 978-607-59684-7-6 ISBN TOMO II: 978-607-59684-9-0 DOI: https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.11.2.0	Responsabilidad Social Excelencia Equidad Social y de Género



4	Artículo	El trabajo decente desde la perspectiva de directores y directoras en las micro y pequeñas empresas de Miguel Alemán, Mier y Guerrero, Tamaulipas, México. Capítulo 87 RELAYN 2023. ISBN OBRA COMPLETA: 978-607-59684-7-6. ISBN TOMO II: 978-607-59684-9-0 DOI: https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.11.2.0	Responsabilidad Social Excelencia Equidad Social y de Género Inclusión
5	Artículo	Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica": Elementos del análisis sistémico que impactan en la ventaja competitiva de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz. Capítulo 16. RELAYN 2024. ISBN Impreso obra completa: 978-607-15-2325-9 ISBN Impreso tomo III: 978-607-15-2328-0.	Responsabilidad Social Excelencia
6	Artículo	Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica": Elementos del análisis sistémico que impactan en la ventaja competitiva de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Guerrero, Mier y Miguel alemán. Capítulo 17. RELAYN 2024. ISBN Impreso obra completa: 978-607-15-2325-9 ISBN Impreso tomo III: 978-607-15-2328-0	Responsabilidad Social Excelencia
7	Investigación	10 ^a . Investigación anual RELAYN 2024 "Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica": Efectos de las estrategias operativas en el desempeño de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Camargo y Gustavo Díaz Ordaz. RELAYN 2024.	Responsabilidad Social Excelencia
8	Investigación	10 ^a . Investigación anual RELAYN 2024 "Ventaja competitiva y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de Latinoamérica": Efectos de las estrategias operativas en el desempeño de una micro y pequeña empresa latinoamericana. Resultados de una investigación. Resultados de una investigación. Estudio en los municipios de Guerrero, Mier y Miguel Alemán. RELAYN 2024.	Responsabilidad Social Excelencia

Tabla 6: Productos RELEP.

No.	Tipo	Producto	Impacto Criterios Transversales SEAES
1	Artículo	Rendimiento académico: relación de la satisfacción y compromiso de los estudiantes universitarios en tecnología de la información, industrial y administración de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña. Capítulo 28. RELEP 2023. ISBN: 978-607-59684-6-9 DOI: 10.46990/iQuatro.2023.12.1.0	Responsabilidad Social Excelencia Innovación Social
2	Artículo	Rendimiento académico: relación de la satisfacción y compromiso de los estudiantes universitarios de Miguel Alemán, Tamaulipas, México. Capítulo 23. RELEP 2023. ISBN: 978-607-15-2143-9.	Responsabilidad Social Excelencia Innovación Social
3	Artículo	Intención de emprendimiento social en estudiantes universitarios. RELEP 2023. Publicada en abril de 2024. ISBN: 978-607-69749-2-6 DOI: 10.46990/iQuatro.2024.07.5.0 DOI: 10.46990/iQuatro.2024.07.5.24	Responsabilidad Social Excelencia
4	Investigación	4a. Investigación anual RELEP 2024. Predictores del Rendimiento Académico Universitario: Explorando Motivación, Estilos de Aprendizaje, Compromiso y Satisfacción. Resultados de una investigación en Latinoamérica. RELEP 2024.	Responsabilidad Social Excelencia
5	Investigación	4a. Investigación anual RELEP 2024. El apoyo familiar y género: mediación para el rendimiento académico en universitarios de latinoamericana. Resultados de una investigación. RELEP 2024.	Responsabilidad Social Excelencia



Impactos

La realización de la investigación en la UPRR ha traído los siguientes impactos:

- *Participación en redes de investigación*

Participar dentro de las investigaciones de RedesLA ha permitido, a los investigadores de la Universidad, desarrollar y difundir productos académicos que inciden en soluciones a problemas latinoamericanos, así como incorporar a las investigaciones a docentes y estudiantes, propiciando el intercambio con Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP y de otros países que abordan temáticas similares. Trayendo como consecuencia tener productos de investigación reconocidos y publicados, a nivel internacional.

En los congresos de RELEP y RELAYN se participó en 2023 con un total de 2 investigaciones inéditas. Estas investigaciones impactan de manera positiva dentro de la Universidad, sobre todo, en el aspecto educativo y en el sector productivo de la Región Ribereña.

RELAYN

En la UPRR se tienen 2 Cuerpos Académicos internos que participan en la investigación anual RELAYN, lo que garantiza por lo menos 4 publicaciones en capítulos de libros. También es importante mencionar que las investigaciones inéditas presentadas en 2022 y 2023 en RELAYN se publicaron en el primer trimestre de 2023 y 2024. En 2023 se tienen 5 publicaciones en RELAYN. En 2024 se tienen, hasta el momento, 1 investigación inédita publicada en el primer trimestre y al momento de redactar este informe, se tiene concluida la investigación anual 2024. Sólo quedando pendiente la publicación de 4 capítulos de libros con ISBN, que saldrán a finales de noviembre y durante el mes de diciembre de 2024.

Participación en RELEP

En RELEP la participación inició en 2023 y se tiene 1 cuerpo académico inscrito. En 2023 se publicaron con ISBN 2 capítulos de libro correspondientes a la investigación anual y se



presentó una investigación inédita que se publicó en el primer trimestre de 2024. En total, en RELEP se tienen 3 publicaciones de capítulos de libro con ISBN. Al momento de redactar este informe, la investigación anual 2024 está concluida, quedando pendiente la publicación del libro en diciembre de 2024.

- *Desarrollo de grupos científicos estudiantiles*

Sin duda, uno de los impactos sobresalientes, por el impacto social que se genera, es la participación de estudiantes en las diferentes líneas de investigación que los profesores desarrollan. Este tipo de grupos son importantes en el desarrollo de las competencias de investigación en los estudiantes. Los estudiantes al estar participando en investigaciones con fines de socialización de la ciencia desarrollan habilidades de búsqueda de información, análisis de información, clasificación de la información, redacción, elaboración de instrumentos de investigación, técnicas de recogida de datos, procesamiento cuantitativo y cualitativo de la información, comunicación oral y escrita de textos académicos. Además de concientizarse de problemas de investigación, abordarlos y plantear soluciones mediante la investigación científica.

- *La Participación en eventos de difusión y divulgación científica*

Los impactos que tienen las actividades de Investigación de la UPRR pueden verificarse no solo en las participaciones en eventos de difusión y divulgación científica, en cuyo rubro podemos observar algunos altibajos. Por ejemplo, en el concurso estatal de creatividad e innovación Expociencias 2023, se presentaron 2 proyectos, uno de ellos resultó ganador del primer lugar en la fase regional en la Ciudad de Reynosa y pasó a la fase estatal, a competir a nivel estado donde no se logró ganar uno de tres primeros lugares de la categoría superior. En este año, 2024, la convocatoria de Expociencias salió a finales del mes de junio, pero no se participó debido a las actividades de docencia y de capacitación docente.



En el EJITAM 2023 se participó con 13 proyectos, pero en 2024, aun cuando la convocatoria se publicó a finales del mes de julio, los proyectos ya se venían trabajando con meses de antelación, es decir, ya había trabajo previo por parte de los profesores y los estudiantes.



ÁMBITO INSTITUCIONAL

Los procesos de evaluación y mejora continua, en las Instituciones de Educación Superior (IES) se llevan a cabo de manera permanente, y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 60 de la Ley General de Educación Superior (LGES). Estas actividades no sólo son necesarias para garantizar la calidad de la educación, sino que también permiten a las instituciones reflexionar sobre su desempeño y generar estrategias para mejorar de manera constante y buscar implementar prácticas de mejora. En este tipo de ejercicio de evaluación se deben contar con estructuras bien definidas, estrategias claras y mecanismos que faciliten la autoevaluación. La sistematicidad de estos procesos, así como su nivel de participación e integralidad, son claves para asegurar que los cambios propuestos se implementen de manera eficaz y en sintonía con las necesidades institucionales. A continuación, se describen cada uno de los elementos de la evaluación y la mejora continua.

Contexto

El ámbito institucional de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña (UPRR), se consideró desde un enfoque integral, abarcando todas sus funciones y la interrelación entre ellas. Este análisis aborda las funciones de docencia, investigación, vinculación, difusión cultural y gestión, así como la institución en su conjunto. Ahora, se presenta una reflexión crítica sobre este ámbito, centrada en la evaluación y mejora continua, y cómo se vinculan los criterios transversales del SEAES con la misión, visión, valores y objetivos de la UPRR.

La UPRR ha evolucionado desde su creación, adaptándose a las necesidades y demandas cambiantes de la educación superior, así como a las necesidades específicas de la Región Ribereña. En sus primeros años, la Universidad enfrentó el desafío de establecer una infraestructura educativa sólida y una oferta académica pertinente. Este proceso inicial



estuvo marcado por la definición de los 3 programas educativos que se adoptarían para impartir clases sentando así las bases para su desarrollo futuro.

Con el tiempo, la UPRR ha avanzado hacia un modelo más sofisticado, que incluye no sólo la docencia, sino también una fuerte orientación hacia la investigación, la vinculación con la comunidad, la difusión cultural y una gestión eficiente. Este cambio refleja una evolución en su contexto y en la forma en que la Universidad se relaciona con su entorno. La situación actual presenta tanto oportunidades como desafíos. Debemos seguir fortaleciendo las capacidades en cada una de estas áreas para mantener su relevancia y efectividad en la región.

La visión de futuro, para la UPRR, implica consolidarse como una institución de excelencia en todos sus aspectos, ampliar nuestras opciones educativas, adhiriendo nuevos programas de estudio. Ofreciendo así programas educativos de alta calidad, realizando investigaciones que tengan un impacto positivo en la región, y buscando la firma de convenios para establecer vínculos sólidos con la comunidad, con el objetivo de promover el desarrollo regional. Así mismo, la Universidad busca ser un referente en la difusión cultural y en la gestión eficaz de sus recursos. Esta visión está guiada por el compromiso con la responsabilidad social, la equidad, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad.

La UPRR cuenta con una planta de docentes conformada por Profesores de Tiempo Completo y Profesores de Asignatura para cada academia. Dentro de nuestra plantilla docente se ven reflejados los criterios transversales especificados por SEAES, dado que el Compromiso con la Responsabilidad Social de todos los colaboradores de la Universidad, en particular la del docente, es una máxima en la formación de profesionistas. La Inclusión es un criterio prioritario para nuestra institución puesto que contamos con personal con discapacidad motriz y para ello se tienen las condiciones para facilitar su movilidad dentro



de las instalaciones, como rampas y elevador para discapacitados, las cuales son herramientas que favorecen la inclusión. Cada cuatrimestre los docentes y el personal administrativo recibe capacitación para realizar su labor con un nivel de calidad óptimo, alineando esa calidad con los criterios de Excelencia y Vanguardia.

El Modelo Educativo propone el acompañamiento para los alumnos, es por ello que la Universidad cuenta con el Departamento de Asesorías y Tutorías, quien coordina el seguimiento de los alumnos. Cada grupo cuenta con un profesor que hace la labor de tutor durante el cuatrimestre. Los alumnos reciben la sesión presencial de tutoría una vez por semana siendo ésta muy útil para identificar a los alumnos que necesiten un mayor apoyo, ya sea académico o psicológico, dándoles así el seguimiento o canalizándolos a asesorías en las asignaturas en donde presenten deficiencias, o incluso, sugiriéndoles y encauzándolos a una sesión de atención psicológica para atender los casos de la desafiliación escolar. La Universidad cuenta con personal de apoyo psicológico para atender alumnos que, por diversas situaciones emocionales, no pueden avanzar satisfactoriamente en su trayectoria académica, quedando así en riesgo de abandonar sus estudios.

La investigación es otra función clave de la UPRR. La Universidad fomenta la investigación, tanto en docentes como en los alumnos, buscando que tenga un impacto directo en la comunidad y en el desarrollo regional. Esto incluye la participación en investigaciones internacionales, a través de RedesLA, la promoción de proyectos de investigación que aborden problemas locales y regionales, así como la colaboración con otras instituciones. La búsqueda de financiamiento, a través de convocatorias, para apoyar las iniciativas investigativas, además de los vínculos que mantiene la Universidad con instancias gubernamentales y privadas para la participación en congresos, convocatorias, ferias y eventos científicos, son fundamentales para fortalecer las competencias de nuestros docentes y alumnos.



La vinculación constante con la comunidad es una labor en la que se tiene principal atención, puesto que la firma de convenios con la iniciativa privada y el sector gubernamental, nos dan la oportunidad de incorporar alumnos, ya sea para la realización de sus estancias y estadías o insertarse al mundo laboral. No podemos dejar de lado la vinculación con las instituciones educativas del nivel medio superior, para la continuidad de los estudios al nivel superior. La Universidad constantemente busca estrechar esa relación, para ello se invita a los alumnos de los bachilleratos para que conozcan las instalaciones de la Universidad, se organizan torneos deportivos, actividades académicas y culturales, en las que ellos puedan participar, con el objetivo de que conozcan a la comunidad UPRR y, posteriormente, difundir nuestra oferta educativa para sus futuros estudios profesionales.

La difusión cultural es otra área importante, puesto que la UPRR promueve este punto a través de actividades y eventos, culturales y educativos. Esto contribuye al enriquecimiento cultural de la comunidad y al fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y la sociedad. La Universidad atiende y participa en las convocatorias e invitaciones que le hacen llegar para eventos de esta índole, difundiendo dentro de la comunidad universitaria los eventos para promover la participación. Así mismo, como parte de la formación integral, la UPRR organiza eventos culturales no sólo al interior de la Universidad si no con la sociedad en general.

En términos de gestión, la UPRR se asegura de que sus recursos sean utilizados de manera eficiente y efectiva. Esto incluye la administración de recursos financieros, humanos y materiales, así como la implementación de sistemas de gestión, que faciliten la toma de decisiones y el seguimiento de los resultados.

La UPRR, en su misión, se compromete a ofrecer una educación superior de calidad que responda a las necesidades de desarrollo regional, con un enfoque en la innovación tecnológica y el fortalecimiento del tejido social y económico de la región. Este compromiso



se refleja en su visión de ser una institución destacada en la excelencia académica, la investigación y la contribución al desarrollo sostenible. Los valores de la UPRR, que incluyen la equidad, la responsabilidad social, la excelencia, la interculturalidad y la innovación, constituyen la base sobre la cual se estructuran sus objetivos estratégicos y Plan Institucional.

Aspiraciones

En la Universidad Politécnica de la Región Ribereña (UPRR) nos encontramos comprometidos con el desarrollo del entorno regional, tanto a nivel académico como social. Nuestra misión está orientada a ofrecer una educación superior de calidad que responda a las necesidades específicas de la región, formando profesionales competentes y comprometidos con su comunidad. En este sentido, el enfoque institucional de la UPRR no se limita únicamente a la formación académica, también nos enfocamos en las competencias que adquieren los alumnos para aplicarlas en el ámbito laboral, la vinculación con el sector productivo y la participación en el desarrollo sostenible de la región son elementos que nos mantiene en constante comunicación e interacción con la sociedad. Este informe se centra en evaluar las aspiraciones de la Universidad, considerando su misión, prospectiva y los escenarios futuros que proyecta.

La misión de la UPRR es formar profesionales que sean capaces de transformar su entorno a través de la innovación, la tecnología y el conocimiento, esto implica la transmisión de conocimientos teóricos, así como también el desarrollo de competencias prácticas que les permitan afrontar los desafíos actuales y futuros de la Región Ribereña. La Universidad ha identificado como prioridad la participación en proyectos de investigación, con un enfoque en la resolución de problemas, este aspecto es primordial, ya que permite que los egresados se conviertan en agentes de cambio, quienes aportan soluciones innovadoras a los problemas sociales y económicos de su comunidad.



En relación al Compromiso con la Responsabilidad Social, como criterio transversal que guía las acciones de la UPRR, está la formación de profesionales competentes y ciudadanos comprometidos con el bienestar de su entorno. A través de actividades y proyectos implementados por el área de Tutorías, la UPRR promueve la participación de sus estudiantes y docentes en proyectos que benefician directamente a la región. Estos proyectos, además de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, también generan un impacto positivo en las comunidades locales. Este rasgo refleja una comprensión profunda de la responsabilidad social que tiene la Universidad hacia su entorno, un compromiso que es parte esencial de su misión institucional.

En el elemento de las aspiraciones, la UPRR también se compromete con la Equidad Social y de Género. La Universidad ha implementado políticas que garantizan el acceso igualitario a la educación, independientemente del género o la situación socioeconómica de los estudiantes. Promoviendo así la inclusión en todos los niveles, buscando que su comunidad educativa refleje la diversidad cultural y social de la región. Debido a la ubicación geográfica, nuestra Universidad ha tenido muy poca población estudiantil de diferentes zonas culturales. Sin embargo, cuando se han presentado alumnos provenientes de otros estados, se les brinda la misma apertura y trato que a los de la región. Este compromiso con la inclusión se manifiesta en la adopción de prácticas interculturales que fomentan el respeto y la valorización de las distintas culturas presentes en la Región Ribereña. Estos valores fortalecen el ambiente académico y contribuyen a la creación de una sociedad más justa e inclusiva, así como al enriquecimiento cultural para nuestros alumnos.

La prospectiva de la UPRR incluye una visión clara hacia el futuro, donde la Universidad se consolida como un referente en la educación superior de la región. Los escenarios futuros que la UPRR proyecta incluyen:

1.- El fortalecimiento de sus programas académicos existentes, así como la apertura de nuevos programas académicos pertinentes a la región. De igual forma la actualización



constante de los programas educativos es un factor que nos orienta a mejorar la calidad con que se vienen impartiendo. Además, la utilización de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza permitan a los estudiantes estar a la vanguardia en sus campos de conocimiento.

2.- La Universidad también aspira a consolidar *Cuerpos Académicos* de investigación, desarrollando proyectos que aborden los desafíos más apremiantes de la región y que concluyan con la publicación y difusión de artículos científicos, así mismo la Universidad contempla la participación en convocatorias para que los Profesores de Tiempo Completo obtengan el Reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP, y de esta manera poder participar en convocatorias que asignan recursos adicionales.

3.- La Innovación Social es otro elemento fundamental en las aspiraciones de la UPRR, ya que consideramos a la educación, además de ser un proceso de transmisión de conocimientos, como una herramienta para la transformación social. A través de proyectos de investigación y vinculación, la UPRR busca desarrollar soluciones innovadoras que contribuyan al bienestar de la comunidad. Los proyectos incluyen el incremento en la creación de iniciativas de emprendimiento social, el desarrollo de tecnologías sostenibles y la promoción de prácticas productivas que generen un impacto positivo en la región. La innovación social, en este sentido, no sólo es un objetivo, sino una práctica que está integrada en las actividades cotidianas de la Universidad.

4.- En cuanto a la Excelencia, la UPRR está comprometida con ofrecer una educación de alta calidad, que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. La Universidad ha implementado mecanismos de evaluación continua que le permiten medir la calidad de sus programas y asegurar que cumplen con los más altos estándares. Es por ello que, como parte de nuestras aspiraciones, buscamos mantener las acreditaciones de nuestros programas educativos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Dos de nuestros programas educativos cuentan con un reconocimiento por 3 años como programa de calidad. Este referente nos da la pauta para mejorar constantemente y, como parte de la mejora continua, se trabaja en las



observaciones que realizan los comités interinstitucionales para garantizar que sus estudiantes reciban una educación que esté a la altura de las demandas actuales y futuras.

5.- En este mismo orden de ideas y haciendo referencia a los criterios transversales alineados a las aspiraciones de nuestra institución, la UPRR también se mantiene a la Vanguardia en el uso de tecnologías emergentes, haciendo uso de sus laboratorios y trabajando para mantener personal capacitado que pueda responder a la actualidad. Por tal motivo, la Universidad aspira ser líder en la adopción de un enfoque innovador en la enseñanza, integrando herramientas digitales y metodologías pedagógicas avanzadas, que permita a los estudiantes, aprender de manera más efectiva y adaptarse a un entorno laboral.

Realizaciones

Para garantizar el funcionamiento eficiente de la Universidad, debemos considerar las condiciones de operación y que, además de incluir la infraestructura física y tecnológica, incluyan también los procesos administrativos, académicos y de gestión, que conjugados, son el detonante para el funcionamiento diario de la institución.

En la Universidad, se busca garantizar la igualdad de oportunidades y acceso al servicio educativo para todos los aspirantes, y en el proceso de nuevo ingreso, no se discrimina o limita el ingreso de ninguna manera, a aspirantes con discapacidad, problemas académicos o problemas de aprendizaje. De igual manera, tampoco se limita el ingreso por condición de género. La UPRR mantiene lleva a cabo diferentes estrategias en aras de incrementar la cobertura a nivel superior, entre las cuales se destacan: el bajo costo de las tarifas escolares por concepto de colegiatura (inscripción a nuevo ingreso y reinscripción cuatrimestral), programas de becas institucionales y programas de acompañamiento al estudiante a lo largo de su trayectoria escolar.



En términos de infraestructura, la Universidad ha trabajado constantemente para mejorar sus instalaciones, gestionando los recursos necesarios, con el fin de ofrecer un ambiente propicio para el aprendizaje. Es de esta manera que nos enfocamos en los espacios en donde los alumnos realizan prácticas, tal es el caso de los laboratorios y talleres, esforzándonos porque se encuentren debidamente equipados con tecnología de vanguardia, aulas con recursos digitales y espacios adecuados para el desarrollo de actividades extracurriculares. Sin embargo, las condiciones de operación no se limitan a lo material, también creemos que un aspecto clave en el funcionamiento académico es el acompañamiento integral que se ofrece a los estudiantes.

La Universidad cuenta con sistemas de tutorías y asesorías académicas que permiten a los estudiantes recibir orientación personalizada, tanto en el aspecto académico como en el aspecto personal y emocional, los alumnos tienen asignado un tutor por cada grupo ese tutor hace la función de acompañamiento, siendo así el primer contacto con el alumno para atender problemas académicos y problemas personales que detecte al momento de la tutoría grupal, canalizando así al alumno a una asesoría psicológica. En el periodo que se reporta, hemos atendido al 100% de los estudiantes que solicitaron una asesoría psicológica o académica, para así evitar el riesgo de abandono de sus estudios y combatir las causas de la desafiliación escolar.

Cabe hacer mención que, como parte de la formación y acompañamiento a los estudiantes, cada año a los alumnos de nuevo ingreso se les realiza una prueba de tamizaje, con el objetivo de detectar las áreas en donde se encuentren más vulnerables y así ofrecer apoyo oportuno. Así, asegurar el avance en su formación académica, ya que muchas veces todas estas situaciones ponen en riesgo la continuidad y conclusión de sus estudios. En este sentido, la Universidad ha implementado siempre programas de apoyo que buscan garantizar que ningún estudiante quede rezagado por razones socioeconómicas, de género o culturales, estando presentes así los criterios transversales de la inclusión; el Compromiso



con la Responsabilidad Social y, la Equidad Social y de Género. En términos de procesos de apoyo, la UPRR ha implementado una serie de programas que buscan asegurar el bienestar integral de su comunidad. Para ellos son consideradas becas y apoyos económicos para estudiantes de escasos recursos o situación económica desfavorable. Además, programas de apoyo emocional y psicológico, que buscan garantizar que los estudiantes puedan enfrentar con éxito los retos que surgen durante su formación académica. La Universidad también cuenta con mecanismos de apoyo para todos los estudiantes foráneos, otorgándoles una beca del 100% en el transporte, lo que se traduce en que más alumnos, de zonas alejadas a nuestro municipio, asistan a la Universidad.

La UPRR cuenta con un Programa Institucional de Becas, entre las que se encuentran: Programa Cazador de Talentos, Beca de Transporte, Beca Socioeconómica. El Programa Cazador de Talentos beneficia a los alumnos de excelencia, que egresan del nivel Medio Superior, y que ingresan a nuestra institución. Esta beca consiste en la condonación del pago de inscripción y colegiatura, durante todo su trayecto escolar, siempre y cuando mantengan un promedio mínimo de 9. La Beca de Transporte beneficia con el 100% del costo que genera el traslado a los estudiantes foráneos, desde su municipio a la escuela, y su retorno, en condiciones de seguridad. La Beca Socioeconómica brinda apoyo a aquellos alumnos en situación vulnerable o con condiciones económicas desfavorables.

La Universidad busca fortalecer y apoyar el desarrollo de la mujer, promoviendo un trato igualitario y resaltando su potencial para alcanzar sus objetivos. Esto se hace posible a través de políticas inclusivas y programas específicos, donde se fomenta la conciencia de sus capacidades y habilidades, así como se les motiva y apoya a perseguir sus metas en diferentes áreas, como la ciencia. Actividades como conferencias, charlas y eventos especiales, tales como la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, son espacios donde se impulsa su participación activa y se refuerzan los valores de inclusión y equidad en nuestra comunidad universitaria. De igual forma el 11 de febrero, Día



Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, se realizó una conferencia por parte de una maestra PTC, para alumnas de la Universidad, extendiendo la invitación a las alumnas de los bachilleratos de la región, con el objetivo de incentivarlas a continuar sus estudios y fomentar, entre las mujeres, la cultura de investigación desde temprana edad.

Como parte de los procesos de seguimiento, se refuerza el compromiso con la excelencia, capacitando cada cuatrimestre a los docentes y administrativos de la Universidad. De esta forma se garantiza que su personal se encuentre debidamente calificado para poder impartir clases, acorde a la vanguardia educativa, siendo así una constante la superación y formación académica. Durante el ciclo escolar 2023-2024 a finales de cada cuatrimestre se proporcionó cursos de capacitación para los docentes y administrativos, contribuyendo así a la formación continua y desarrollo del personal. Esto permite a los docentes mantenerse actualizados en los últimos avances de sus respectivas áreas de conocimiento, y en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, particularmente en lo que respecta a la innovación educativa. Este acompañamiento a los docentes mejora la calidad de la enseñanza, a la vez que promueve un ambiente de trabajo en el que se valora la excelencia y el compromiso con la educación de calidad.

La Excelencia es un valor transversal presente en todos nuestros procesos. La Universidad ha establecido mecanismos de evaluación que permiten medir la efectividad de sus programas educativos. Es por ello que dos de nuestros 3 programas educativos se encuentran acreditados por CIEES con una acreditación por 3 años, estando vigentes hasta diciembre 2025. De igual forma se evalúa constantemente a los docentes con el objetivo de mejorar continuamente sus prácticas, por parte de la Secretaría Académica. Además, los evalúa los estudiantes, quienes realizan una evaluación de manera anónima para que no afecte su desempeño académico. Estos mecanismos permiten a la Universidad no sólo reflexionar sobre sus logros, sino también identificar áreas de oportunidad y trazar



estrategias para su mejora. La evaluación continua es fundamental para asegurar que la UPRR siga siendo una institución de vanguardia en términos educativos y de gestión.

Logros

Los logros de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña (UPRR) son resultado del esfuerzo constante de todas las áreas, alineadas con su misión, visión y objetivos estratégicos. A lo largo del ciclo 2023-2024, la UPRR ha consolidado su papel como una institución que no solo provee educación de calidad, sino que también responde a las necesidades específicas de su entorno regional.

Considerando nuestra Misión institucional de formar profesionistas de manera integral, incluyente y con sentido humanista, podemos mencionar como logro el acompañamiento que realizan los tutores a cada estudiante y el seguimiento que se da a cada alumno, ya que durante toda su trayectoria académica cuentan con el programa de tutorías y asesorías, ya sea académicas o psicológicas. Esta función refuerza la formación de los estudiantes ya que es un detonante en la retención escolar. El Departamento de Tutorías realiza actividades de seguimiento a los alumnos, con el objetivo de apoyar a los alumnos en situaciones vulnerables o que manifiesten tener una adversidad para continuar con sus estudios. Entre las actividades que realizan están: el Plan de Acción Tutorial (PAT) que ayuda a detectar alumnos con problemas socioeconómicos, de salud, académicos y con dificultad en las asignaturas. El programa de Tutorías comprende una sesión grupal por semana, sumando un total de 15 tutorías por cuatrimestre. La cantidad de tutorías varía según el número de grupos en cada cuatrimestre, y la cobertura de alumnos depende de la matrícula correspondiente. En la tabla 6 se muestran las cifras para el periodo evaluado:



Tabla 7: Cantidad de Tutorías de Septiembre 2023 - Agosto 2024

Tutorías Septiembre 2023 - Agosto 2024		
Grupos atendidos	Total de tutorías proporcionadas	Alumnos acompañados
29	435	676

Otra de las acciones de tutorías va dirigida a los alumnos de nuevo ingreso. A estos se les realiza una entrevista inicial, en donde se busca orientarlos en cuanto a la decisión de estudiar en la Universidad y apoyarlos en ese proceso de transición del bachillerato a la Universidad.

Como parte de los logros, en cuanto a la formación integral, tenemos la participación de los alumnos en el Primer Encuentro Regional Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, en actividades culturales y de formación integral. Esta participación refuerza su sentido de pertenencia y desarrolla su carácter competitivo, con el objetivo de que su preparación para el futuro sea sólida y con valores firmes. En el Primer Encuentro, celebrado en julio de 2024, participaron un total de 26 alumnos, lo que demuestra el compromiso y entusiasmo de los estudiantes por representar a la institución en estos eventos deportivos. Es importante mencionar la destacada participación del equipo femenil de voleibol de playa que obtuvo el tercer lugar.

La participación de los alumnos en eventos, tanto institucional como externos, siempre se ha destacado por ser ejemplar y por contribuir a la formación Integral. En octubre de 2023, 7 estudiantes del PE de Ingeniería en Tecnologías de la Información participaron en el 10º Concurso de Programación TAMCODER, uno de ellos resultó finalista estatal Top 7. Una alumna del PE de Ingeniería Industrial participó y obtuvo el primer lugar, en la fase regional,



en el 25º Certamen Estatal Creatividad e Innovación Tecnológica-ExpoCiencias Tamaulipas 2023.

La Universidad considera la vinculación como una gran fortaleza, ya que como parte de nuestras actividades de promoción, gestionamos visitas a nuestra institución con estudiantes próximos a egresar de instituciones de educación media superior. Estas visitas tienen el objetivo de dar a conocer los planes educativos así como también las instalaciones y las actividades que se llevan a cabo en nuestra casa de estudios, los resultados de estas acciones se reflejan en la captación y absorción de nuevos alumnos, demostrando una vez más el Compromiso con la responsabilidad Social de la UPRR.

Respecto a la Innovación Social, Excelencia y Vanguardia, la Universidad ha logrado posicionarse como un referente, al impulsar proyectos de estancias y estadías, que no sólo promueven el desarrollo económico, sino que también buscan resolver problemas sociales y mejorar la calidad de vida de la población. Estas iniciativas han sido reconocidas a nivel regional y nacional, destacando el compromiso de la UPRR con la innovación como motor de cambio. La preparación académica que se brinda a los estudiantes se ve potenciada por el uso de laboratorios y talleres altamente equipados, lo que marca una diferencia en su formación profesional. La institución cuenta con una infraestructura avanzada que incluye los siguientes espacios: Laboratorio de Química, Laboratorio de Física, Laboratorio de Manufactura 1, Laboratorio de Manufactura 2, Laboratorio de Investigación, Laboratorio de Electrónica, Laboratorio Mac, Laboratorio Windows, Laboratorio de Idiomas, Laboratorio de Redes, Laboratorio Empresarial, Laboratorio de Aplicaciones Móviles y Laboratorio de Simulación del PE. Todos estos espacios están equipados con tecnología de vanguardia que fortalece las capacidades académicas de los estudiantes, brindándoles una formación práctica y orientada hacia la solución de problemas reales, tanto en el ámbito social como en el tecnológico, consolidando así una ventaja competitiva.



En 2023, la Universidad se vio beneficiada con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiple (FAM), recurso etiquetado para la adquisición de equipamiento especializado de laboratorios y talleres, que impactan en la calidad de la formación académica para lograr el perfil de egreso, realizando actividades prácticas, cada vez más próximas a la excelencia, y que respondan a las necesidades del sector productivo. Así como el desarrollo de investigaciones de impacto en la zona de influencia.

Impactos

La UPRR opera bajo la normativa establecida en la LGES, que enfatiza la mejora continua, la inclusión, la equidad social y de género, el Compromiso con la Responsabilidad Social, la Excelencia, la Vanguardia, la Innovación social y la Interculturalidad, como criterios transversales para las IES. En este contexto, la UPRR ha adoptado la excelencia académica y la innovación tecnológica como ejes fundamentales de su misión institucional. Esto está alineado con el Artículo 60 de la LGES, que establece la obligatoriedad de la evaluación y mejora continua en las instituciones de educación superior, puntuizando que en cada una de nuestras actividades y funciones va implícita la calidad

Los impactos de la Universidad, en función de los objetivos y metas establecidas, reflejan un claro compromiso con la responsabilidad social, tanto en términos de formación académica de los alumnos, como en el desarrollo de la comunidad local. Estos impactos están alineados con la misión y visión, y se han logrado mediante la ejecución de objetivos y estrategias definidas en el Programa Institucional.

En la institución tenemos claro que las estructuras son elementales en la ejecución de procesos y evaluaciones; por ello, además de apegarnos al marco normativo, tomamos como base la estructura a nivel organizacional, en donde nuestras políticas se encuentran alineadas a la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, dependiente



de la Secretaría de Educación. De igual forma, nuestra estructura se rige por la Secretaría de Educación del Estado de Tamaulipas, siendo así un Organismo Público Descentralizado.

En el ámbito de la formación académica, la UPRR ha establecido en su Programa Institucional como uno de sus principales objetivos: “Garantizar la excelencia y pertinencia educativa de todos los programas de estudio que oferta la UPRR, con el fin de atender las necesidades actuales y futuras del sector productivo y social de la Región Ribereña Tamaulipecana”. Es por ello que nos enfocamos en la mejora continua de nuestros programas educativos para garantizar que los egresados estén preparados para enfrentar los retos del mercado laboral y contribuir al desarrollo de la región. El impacto de este esfuerzo se ha traducido en la implementación de programas de Licenciatura y TSU actualizados, que responden a las demandas del entorno, lo que ha mejorado la empleabilidad de los egresados. Estos programas ofrecen una formación sólida e incluyen componentes de responsabilidad social, como la inclusión de proyectos que abordan problemáticas locales. Para el inicio del ciclo escolar 2023 se tenía una matrícula de 258 alumnos conformada de la siguiente manera: Ingeniería Industrial, 82 alumnos; Ingeniería en Tecnologías de la Información, 69 alumnos; y Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial contaba con 107 alumnos.

El Plan de Estudios 2018 es el Plan vigente, para los 3 Programas Educativos, y está conformado Asignaturas Transversales (común a todas las carreras), Asignaturas de Columna Vertebral (común al grupo de carreras) y Asignaturas Específicas. Estos programas educativos se encuentran homologados y recientemente actualizados, atendiendo a los criterios transversales del SEAES.

La investigación y el desarrollo tecnológico han sido áreas clave donde la UPRR ha buscado cumplir con sus objetivos de impacto social. Los proyectos de investigación, muchos de los cuales están diseñados para resolver problemas específicos de la región, han generado



soluciones prácticas en sectores como la agricultura y la manufactura, promoviendo un desarrollo sostenible. Estos proyectos han sido diseñados para cubrir las metas institucionales de fomentar la innovación y el uso responsable de los recursos naturales, impactando y contribuyendo, así, al bienestar de la comunidad y al desarrollo económico de la región. En el periodo evaluado, la UPRR participó en las investigaciones dentro de RedesLA, obteniendo significativos resultados investigativos, que se vieron reflejados en el número de artículos publicados. Además, fue relevante la participación de estudiantes en certámenes estatales de investigación, la cual se ha mantenido de forma estable en los últimos años.

Nuestros objetivos institucionales se consideran de impacto social, ya que promueven el compromiso con la responsabilidad social, la equidad social y de género, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad, asegurando que diversos grupos sociales, incluidos los más vulnerables, tengan acceso a la educación superior. Esto contribuye a reducir las desigualdades y a fomentar una sociedad más justa, garantizando la pertinencia y excelencia de los programas educativos. En relación con las necesidades del sector productivo y social, la Universidad prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos locales, mejorando así la calidad de vida de la comunidad.

El enfoque en la formación integral de los estudiantes, que incluye el desarrollo socioemocional, la sostenibilidad, el deporte, la cultura y las artes, también tiene un claro impacto social, ya que busca formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Asimismo, el desarrollo científico y tecnológico con una perspectiva humanista no solo impulsa el progreso tecnológico, sino que lo orienta hacia el bienestar de las personas y la mejora de las condiciones sociales en la región. Durante 2024 se logró implementar el Proyecto de Cultura de la Paz, un proyecto que busca gestionar un ambiente de Inclusión Social, Compromiso con la Responsabilidad Social, así como de Equidad Social de Género.



La UPRR se sitúa al noreste del país, frontera con los Estados Unidos y, a pesar de su ubicación, no se caracteriza por el asentamiento de población migrante, ni indígena, ni hablantes de lenguas originarias. Sin embargo, la Universidad se asume como un espacio abierto a la diversidad, con principios de Inclusión Social e Interculturalidad, para la formación integral de sus estudiantes. Por ello, la atención a la interculturalidad se realiza a través de actividades que coordina la Academia de Idiomas. Como principio, no se limita el acceso a personas provenientes de otras regiones del país, o del extranjero, y se fomenta la movilidad de profesores y estudiantes.

En cuanto a la vinculación, la UPRR ha logrado posicionarse como un actor relevante en la comunidad, fortaleciendo la cooperación con empresas locales y regionales con la firma de convenios. Para el periodo evaluado se consiguió sumar 36 convenios de colaboración a los ya existentes, con el objetivo de garantizar espacios para nuestros estudiantes que realizan estancias y estadías. El impacto de estas actividades ha sido significativo, ya que han permitido la creación de redes entre los estudiantes, la Universidad y el sector productivo, fortaleciendo la transferencia de conocimiento y la innovación.

Uno de los convenios más representativos, del área académica, fue el Convenio General de Colaboración Académica, Científica, Tecnológica, Cultural y Deportiva, firmado entre las tres Universidades Politécnicas del Estado de Tamaulipas; la Universidad Politécnica de Victoria, la Universidad Politécnica de Altamira y la Universidad Politécnica de la Región Ribereña.

En el área de la gestión, uno de los objetivos de la UPRR ha sido mejorar sus capacidades institucionales para ofrecer una educación de calidad. Esto se ha reflejado en la modernización de su infraestructura y en la adquisición de equipos tecnológicos de vanguardia, lo que ha tenido un impacto directo en la calidad de la enseñanza. Estos avances



han permitido a la Universidad alcanzar sus metas de excelencia académica y posicionarse como una institución competitiva a nivel regional y nacional.

Los impactos, en función de las metas establecidas, no sólo se reflejan en los logros internos, sino también en cómo la Universidad ha influido en la sociedad. Uno de los aspectos más destacados ha sido la creación de espacios de diálogo y reflexión crítica con actores sociales diversos. Estos espacios han permitido que la comunidad universitaria se involucre activamente en la discusión de temas clave para el desarrollo social, como la equidad de género, la inclusión y la sostenibilidad ambiental. Los resultados de estos diálogos se han traducido en la implementación de políticas internas que promueven la equidad y la inclusión, asegurando que la Universidad sea un espacio abierto y diverso para todos.

En términos de sostenibilidad y responsabilidad ambiental, la UPRR ha alcanzado importantes logros al integrar la sostenibilidad en sus programas y prácticas cotidianas. La institución ha desarrollado proyectos que contribuyen al uso eficiente de los recursos naturales y ha implementado políticas que fomentan el reciclaje y la reducción del impacto ambiental. Estos esfuerzos están alineados con los objetivos globales de desarrollo sostenible de la agenda 2030 y han permitido a la Universidad avanzar hacia su meta de ser una institución líder en la promoción del desarrollo sostenible a nivel local y regional.

En conclusión, los impactos de la UPRR, en función de los objetivos y metas establecidas, demuestran un compromiso sólido con la responsabilidad social, la formación integral de sus estudiantes, la investigación y el desarrollo de la comunidad. La Universidad ha logrado avances significativos en la mejora de su infraestructura, la calidad de su enseñanza y la generación de soluciones innovadoras para las problemáticas locales. Estos logros reflejan la capacidad de la UPRR para cumplir con su misión de contribuir al desarrollo sostenible de la región, mientras que refuerzan su posición como un referente en el ámbito educativo y social.



La Universidad Politécnica de la Región Ribereña siempre ha estado comprometida con la mejora continua de varios aspectos clave, como la absorción educativa, la retención de estudiantes, el rendimiento académico y la eficiencia terminal. Ello, partiendo del histórico de información estadística de la Universidad podemos identificar tendencias y establecer proyecciones para el año 2028, alineadas con las metas propuestas, las cuales se encuentran plasmadas en nuestro Programa Institucional.

La absorción educativa representa un indicador detonante para el funcionamiento de la Universidad, ya que es aquí donde captamos alumnos para cada inicio de ciclo escolar y de esta manera garantizar la continuidad del servicio educativo. Durante el ciclo escolar 2023-2024, la absorción educativa se situó en un 22% de la región, representando así un 2% de captación del estado. Sin embargo, y a pesar de las adversidades que se presentan en la región, nos hemos fijado una meta ambiciosa de aumentar este indicador, gradualmente en un 2% anual.



CONCLUSIONES

A continuación, se presentan algunas propuestas para mejorar los diferentes ámbitos de evaluación, de acuerdo con las aspiraciones de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña, con el objetivo de fortalecer el modelo educativo, ofreciendo una formación completa que atienda las necesidades del sector productivo y los retos sociales y tecnológicos de hoy en día.

Ámbito de la Formación Profesional

La Universidad tiene como fortaleza que sus Programas Educativos cuentan con un Enfoque Basado en Competencias y equipamiento técnico especializado en sus laboratorios y talleres, lo que permite impartir materias con un componente mayoritariamente práctico. Asimismo, dentro de cada PE, los estudiantes realizan Estancias y Estadías, que los acercan al entorno laboral, proporcionándoles competencias relacionadas con la investigación y el desarrollo tecnológico, respondiendo a las demandas actuales del sector productivo de la región, que impactan en los criterios de Excelencia y Vanguardia.

Las áreas de mejora, en este ámbito, para fortalecer la formación profesional son:

Propiciar la firma de convenios internacionales, que permitan la movilidad en un contexto globalizado y multicultural de profesores y estudiantes, donde fomenten las competencias profesionales e impacte en criterios de Inclusión Social, Excelencia, Vanguardia e Interculturalidad.

Desarrollo de proyectos interdisciplinarios, en el segundo y tercer ciclo de formación, de cada PE, en consonancia con las adecuaciones del Nuevo Modelo Educativo.

Consolidar el trabajo de las academias para propiciar el desarrollo de metodologías de aprendizaje de Excelencia y Vanguardia centradas, en el alumno, enfocadas a los perfiles de



egreso de cada PE, que pueda fomentar la metacognición y la autorregulación en los estudiantes, que desarrollem en ellos habilidades de estudio acorde a sus necesidades que ayuden a planificar, supervisar y evaluar determinados aspectos de su aprendizaje, mediante metodologías activas.

Es importante mencionar que, aun cuando la Universidad implementa el Modelo Educativo Basada en Competencias, que ha permitido un crecimiento en las habilidades y destrezas para nuestros estudiantes, se reconoce la necesidad de adicionar otras estrategias de aprendizaje, innovadoras y vanguardistas, que puedan satisfacer las diversas necesidades de las nuevas generaciones, derivadas de la contingencia sanitaria, el rezago académico y las situaciones de riesgo de nuestra región, con la que están ingresando a nuestra Institución.

Ámbito de la Profesionalización de la Docencia

En la UPRR, el compromiso con la profesionalización docente ha permitido consolidar importantes avances en la calidad educativa y el cumplimiento de los criterios del SEAES. En un ejercicio constante de autocrítica y mejora continua, se detectaron áreas de oportunidad donde podemos fortalecer nuestro impacto y alcanzar un mayor nivel de excelencia en el corto plazo.

- Uno de los principales retos detectados es la necesidad de implementar un programa de formación continua innovador y sistemático. Aunque actualmente se ofrecen cursos y talleres, no se cuenta con una estructura clara que articule metodologías innovadoras, enseñanza digital y pedagogías inclusivas de forma integrada. Este aspecto representa una oportunidad de consolidar una capacitación docente más focalizada y pertinente para enfrentar los desafíos actuales de la educación superior.
- Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer los mecanismos de evaluación y seguimiento de la profesionalización docente. Para avanzar en este ámbito, es



significativo diseñar estrategias que midan cómo la formación del personal académico influye en el desempeño estudiantil y en los resultados académicos generales.

- Promover proyectos de investigación colaborativa: Se buscará establecer al menos un proyecto interdisciplinario anual entre académicos, alineado con los criterios del SEAES, con el objetivo de fomentar la innovación y generar experiencias significativas de aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes.

Estas acciones permitirán atender las áreas de oportunidad detectadas y a reforzar las buenas prácticas ya existentes en la UPRR, como son las capacitaciones que se encuentran programadas de manera cuatrimestral en el calendario oficial, continuar fortaleciendo la vinculación con organismos como el COLTAM y CRETAM que favorece mediante capacitaciones el desarrollo de habilidades, avanzando hacia una profesionalización docente más integral, inclusiva y orientada a la innovación. De esta forma, alineamos nuestros procesos al Programa Institucional que rige nuestro actuar para continuar fortaleciendo nuestra misión de brindar una educación de excelencia que impacte positivamente en el desarrollo de nuestra comunidad.

Ámbito de Programas de Licenciatura y TSU

Derivado de la autoevaluación, en el ámbito mencionado, se reconocen como fortalezas las acciones para la Formación Integral y la Innovación. La UPRR destaca por su enfoque en una formación integral, misma que va más allá del conocimiento técnico. La integración de prácticas en empresas, estancias, visitas industriales y, la promoción de herramientas digitales y certificaciones internacionales, aseguran que los estudiantes, además de adquirir conocimientos, también adquieran habilidades prácticas y competencia en el uso de tecnologías actuales. Este enfoque innovador los posiciona de manera competitiva en el mercado laboral.



Otra fortaleza es el enfoque en Inclusión y, Equidad Social y de Género. La Universidad tiene un fuerte compromiso con la inclusión, garantizando un ambiente accesible para todos los estudiantes, sin importar su situación económica o discapacidad, manteniendo un extenso programa de becas Institucionales. Además, el programa de acompañamiento al estudiante, desde el Departamento de Asesorías y Tutorías, donde se abordan los aspectos académicos y emocionales, favoreciendo el bienestar y la permanencia de los estudiantes en su trayectoria académica, lo que mejora la tasa de egreso y el éxito académico.

No obstante, hemos detectado que se deben atender las siguientes áreas de mejora: Aunque durante en el periodo evaluado se encuentra en funcionamiento el Plan de Estudios 2018, el mismo se encuentra en liquidación. Es importante mencionar que, a partir de septiembre de este año, se implementan los programas del Plan de Estudios 2024, conforme al Nuevo Modelo Educativo de las Universidades pertenecientes al Subsistema de tipo Tecnológico. En este contexto, una meta a corto plazo será la conclusión del proceso de registro, de dichos planes, ante la Dirección General de Profesiones (DGP). Esto garantizaría que, una vez que los estudiantes culminen su nivel de TSU o de Licenciatura, puedan cumplimentar sin restricción su proceso de titulación.

En cuanto al tema de certificaciones, se deben atender dos aspectos fundamentales: El primero, consiste en aumentar el número de estudiantes certificados y acreditados. El segundo, va orientado a las certificaciones de especialidad, acorde a los perfiles profesionales ofertados y la demanda del sector productivo sobre necesidades y tendencias en tecnologías emergentes. Lo anterior favorece en la empleabilidad de los estudiantes y, a su vez, mejora la preparación profesional de los futuros egresados.

Ámbito de Programas de Investigación y Posgrado

Aun, cuando la Universidad no cuenta con programas de investigación y posgrado, se realizan actividades de investigación que responden a la necesidades internas y externas.



Las actividades investigativas realizadas por los PTC, PA, personal administrativo y estudiantes, impactan positivamente en la solución de problemas de los sectores productivo, social y de gobierno de la región, estado y país.

Como fortalezas importantes de la institución, son las participaciones en las redes de investigación RELAYN y RELEP del conglomerado RedesLA.

La participación en RELAYN ha permitido estudiar problemas de las mypes de la región. Con los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas, se han planteado soluciones a las problemáticas del sector económico. También se ha logrado incrementar la productividad académica de los investigadores, mediante artículos científicos y participaciones en congresos internacionales.

Mediante la participación en RELEP se han estudiado el compromiso académico y la satisfacción de los estudiantes de la Universidad, lo que abona a la toma de decisiones e implementación de estrategias para mejorar la atención y enseñanza a los alumnos.

El atender convocatorias del Encuentro de Jóvenes Investigadores de Tamaulipas, promueve la integración de estudiantes a las actividades investigativas, se fortalece la calidad educativa. Los estudiantes tienen la oportunidad de socializar sus experiencias de aprendizaje ante sus pares de otras instituciones y apropiarse del conocimiento colectivo que se presenta en el evento.

La institución, ante los desafíos que se presentan en el entorno educativo nacional, tiene la oportunidad de implementar programas de investigación y posgrado que coadyuven y se alineen a las políticas de investigación, innovación y desarrollo tecnológico del estado y el país, fortaleciendo con ello la excelencia educativa y la vanguardia, en el marco del objeto social de la Universidad.



El contar con un Cuerpo Académico Reconocido por PRODEP es prioritario para la Universidad, por lo que se considere atender las convocatorias para que los PTC puedan conformar un Cuerpo Académico, que atienda las necesidades y oportunidades de mejora del área de influencia, y de la propia institución. En este contexto, es prioritario que los PTC obtengan el Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, lo que impacta positivamente en las actividades de investigación y la docencia. Esta es una meta que tiene la Universidad a cumplir en las convocatorias 2025.

Ámbito Institucional

La Universidad, al contar con una estructura institucional sólida y bien definida, con funciones específicas e identificadas en nuestro Manual de Organización, atienden y dan cobertura a las necesidades que apremian nuestro actuar además se tiene aprobado el Programa Institucional 2024-2028. En este se describen los objetivos, las estrategias y las líneas de acción que permiten alinear nuestras actividades diarias con los programas Federales y Estatales, así como con la agenda 2030, lo que permite definir metas claras dentro del Programa Operativo Anual Federal y, a partir de ahí, medir los avances.

Para adaptarse a los desafíos actuales, fortalecer nuestra relación con la comunidad y seguir ofreciendo una educación de calidad que cumpla con las necesidades, tanto locales como globales, se plantean las siguientes áreas de mejora:

- Realizar acciones para mantener vigente el marco normativo que rige la Universidad, adaptándolo constantemente a las necesidades cambiantes de la educación, y considerando las instrucciones del Gobierno Federal y Estatal. Esta meta debe ser cumplida antes de la conclusión del primer semestre de 2025.
- Hacer un estudio de pertinencia para la creación de una incubadora de empresas sociales, que fomenten la Innovación Social a través de Proyectos de Impacto Comunitario y Desarrollo Sostenible, para fortalecer las redes de colaboración con los actores sociales.



Las propuestas para mejorar diferentes ámbitos de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña (UPRR) buscan fortalecer su educación, adaptándola a las necesidades de la región y a los desafíos globales.



AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL SEAES

COMITÉ INSTITUCIONAL DE AUTOEVALUACIÓN

Dr. Héctor Diez Rodríguez

Rector

Dr. Carlos Enrique Aguirre Llanes

Secretario Académico

M.E.D. Georgina Peña Martínez

Subdirectora de Planeación y Evaluación

Ing. Sergio Cavazos González

Jefe de Oficina y Coordinador del PE de Ingeniería Industrial

M.D.I.S.W. Josue Cristopher González Garza

Jefe de Oficina y Coordinador del PE de Ingeniería en Tecnologías de la Información

M.P.T. Kim Karem Argüello Loyda

Jefa de Oficina y Coordinadora del PE de Licenciatura en Administración

M.L.H.A. Everardo Guerra López

Jefe del Departamento de Servicios Escolares

REFERENCIAS

Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior CONACES / Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior SEAES. (2023, August). Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Sep.Gob.Mx.

https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_SEAES.pdf

Díaz Barriga, F. (2018). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Editorial Trillas.

González, M. (2020). La formación del profesorado en la era digital. Editorial Digital.

LGES. (2021). Ley General de Educación Superior. Obtenido de Diario Oficial de la Federación: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Murillo, J., & Hernández, A. (2019). El desarrollo profesional docente: Retos y oportunidades. Editorial Académica.

Universidad Politécnica de la Región Ribereña. (15 de julio de 2009). Decreto de Creación de la Universidad Politécnica de la Región Ribereña. <Http://www.uprr.edu.Mx/Wp-Content/Uploads/Sites/103/2021/03/Rippa.Pdf>. <http://www.uprr.edu.mx/wp-content/uploads/sites/103/2021/03/1-DECRETO-UPRR.pdf>

Universidad Politécnica de la Región Ribereña. (s.f.). Misión, Visión. Obtenido de: Universidad Politécnica de la Región Ribereña: www.uprr.edu.mx/nosotros/



Universidad Politécnica de la Región Ribereña. (2009, Octubre). *Reglamento de ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.*

<Http://www.uprr.edu.Mx/Reglamento/>. <http://www.uprr.edu.mx/wp-content/uploads/sites/103/2021/03/rippa.pdf>